



- PROMOUVOIR LA TOLÉRANCE ET L'EMPATHIE DÈS LE PLUS JEUNE ÂGE -

# PROJET IDEAL

*Inclusion Des Enfants avec  
Autisme à L'école*



# C'est quoi l'Autisme?



**Un trouble neurodéveloppemental qui touche environ 1 élève sur 100. On parle de Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) car il y a différents degrés d'autisme.**



## **Des particularités dans la communication verbale et non verbale**

*Par exemple : L'élève peut avoir un langage non fonctionnel et des difficultés pour regarder l'autre ou encore avoir des difficultés à exprimer ou contrôler ses émotions.*



## **Des particularités dans les relations avec les autres**

*Par exemple : L'élève peut être victime de rejet de la part des autres élèves et se retrouver isolé dans les moments de socialisation (cour de récréation, par exemple). Il peut avoir lui-même du mal à savoir comment communiquer avec les autres.*



## **Une sensorialité atypique**

*Par exemple : L'élève peut être gêné par les bruits ou les lumières trop fortes ce qui peut générer des comportements inhabituels.*



## **Des intérêts restreints et des difficultés dans le jeu imaginaire**

*Par exemple : L'élève peut avoir des intérêts différents de ceux des élèves de son âge et avoir tendance à privilégier le jeu sensori-moteur.*



## **Des comportements répétitifs et des difficultés avec les changements et imprévus**

*Par exemple : L'élève peut répéter en boucle le même mouvement dans certaines situations (battre des bras ou se balancer, par exemple).*



## **Des modalités d'apprentissage et de traitement de l'information différentes**

*Par exemple : Le traitement visuel et concret peut être privilégié avec une tendance à percevoir les détails au détriment de la globalité de l'information.*



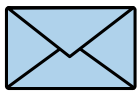
# Déroulement de l'étude



Cette étude visait à évaluer l'efficacité de l'intervention IDEAL dont l'objectif était de développer un climat de classe inclusif, c'est-à-dire, un milieu d'apprentissage adapté aux différences de tous les élèves.



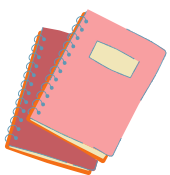
20 classes, 261 élèves ont participé à l'étude. Ils étaient âgés en moyenne de 8 ans.



Après avoir visionné une vidéo présentant des élèves avec et sans autisme, les enfants devaient partager 8 bonbons dans deux enveloppes en choisissant combien ils en donnaient aux élèves autistes et non-autistes. Ils devaient ensuite répondre à des questions sur un livret, qui portaient 1) sur leur perception générale des élèves autistes et non-autistes, 2) sur la façon dont ils se sentent à l'école.



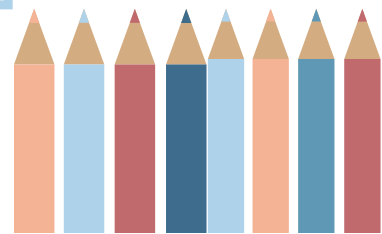
Nous sommes venus à deux reprises (hiver 2021 et printemps 2022) dans les mêmes classes en utilisant systématiquement la même procédure.



Sur les 20 classes participantes, seulement la moitié des classes devait mettre en place l'intervention IDEAL (résumée dans l'encadré ci-dessous).

## L'intervention IDEAL en 3 étapes :

1. Sensibilisation à la différence auprès des élèves
2. Atelier pratique sur les comportements à adopter vis-à-vis des élèves différents
3. Rappel des messages-clés des étapes 1 et 2 (toutes les semaines, pendant 7 semaines pour favoriser l'apprentissage)

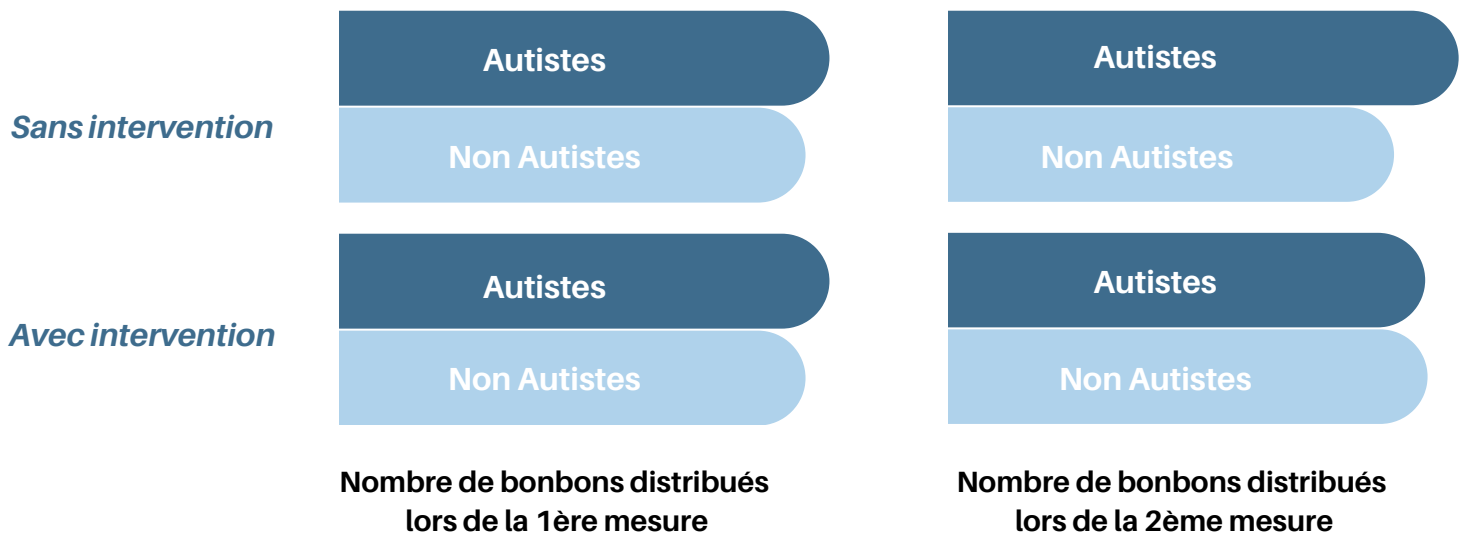
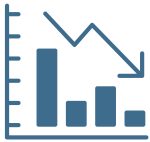




# Résultats de l'étude

## 3 points sont ressortis de nos résultats:

- Au début de l'étude les enfants ont tendance à donner davantage de bonbons aux élèves autistes qu'aux élèves non-autistes. Ce résultat s'accroît pour les élèves n'ayant pas participé à l'intervention IDEAL. Par contre, les enfants ayant participé à l'intervention IDEAL donnent quant à eux **autant de bonbons aux deux groupes d'élèves** (autiste et non-autiste) (voir graphique en bas de page).
- Nous n'avons, par contre, pas noté d'impact de l'intervention sur la manière dont les enfants perçoivent les élèves autistes.
- Enfin, nous notons que les élèves se sentent plus à l'aise et à leur place dans l'école après avoir participé à l'intervention IDEAL (les élèves devaient se positionner sur l'item suivant : "*Je me sens mal à l'aise et pas à ma place dans mon école*").





## Résultats de l'étude

### Comment interpréter ces résultats?

- Nous pensons que l'intervention IDEAL a permis aux élèves de se rendre compte que les enfants autistes étaient différents d'eux mais pas forcément moins bien qu'eux. Partant de ce constat il n'était pas nécessaire de "compenser" leur condition en leur donnant plus de bonbons. D'autant plus que les bonbons ne correspondent pas à un besoin spécifique des enfants autistes. Il n'était donc pas forcément logique de leur en donner davantage.
- Un résultat plus étonnant porte sur la répartition des bonbons dans le groupe qui n'a pas reçu l'intervention IDEAL. On constate que les élèves distribuent plus de bonbons aux enfants autistes que non-autistes et que cette différence augmente lors de la deuxième session de mesure, ce qui n'est pas le cas dans le groupe qui a reçu l'intervention IDEAL. Ce résultat nous pousse bien sûr à la prudence, mais une interprétation pourrait être que les élèves aient compris qu'il est socialement valorisé de compenser le handicap d'autrui en leur donnant plus de bonbons et que cet effet se soit renforcé au fil du temps.
- Enfin, sensibiliser les élèves au fait que la différence peut être enrichissante a eu pour effet qu'ils se sentent plus à leur place à l'école car finalement tous les enfants peuvent à un moment se sentir différents (handicap, origine sociale, apparence physique, etc.).





# L'intervention est-elle adaptée au quotidien des enseignants ?



Dans une étude complémentaire, nous avons demandé à des enseignant-es d'évaluer la faisabilité de l'intervention IDEAL dans leur quotidien professionnel.



28 enseignant-es ont participé à l'étude (25 femmes et 3 hommes). La majorité enseigne en zone urbaine (82%). 32% sont en REP/REP +.



Globalement, les enseignant-es rapportent une expérience positive de l'intervention IDEAL. Par exemple :

- 96% déclarent que l'intervention s'intègre facilement dans leur pratique,
- 86% considèrent que le temps était suffisant pour la mettre en place.



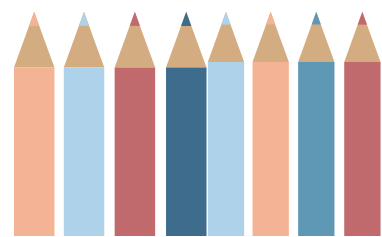
Néanmoins, quelques difficultés ont été soulignées par les enseignant-es :

- 50% estiment qu'une formation supplémentaire pour sensibiliser à la différence serait importante,
- 36% auraient eu besoin de ressources supplémentaires pour réaliser l'intervention.



Quelques informations complémentaires :

- 14% ont ajouté du contenu à l'intervention (par exemple, de la projection de films)
- 71% ont été en mesure d'effectuer l'ensemble des 3 étapes de l'intervention.



# LE PROJET IDEAL

## Inclusion Des Enfants avec Autisme à L'école

L'étude menée au sein de votre école fait partie d'un projet plus global, le projet IDEAL.

- L'inclusion scolaire présente de nombreux atouts pour les élèves autistes comme pour les autres élèves. Si elle favorise, par exemple, les opportunités d'apprentissage pour les premiers, elle permet aux seconds de développer leur ouverture d'esprit & leur tolérance. C'est précisément l'un des objectifs pédagogiques énoncés par le ministère de l'éducation nationale: Développer les compétences socio-émotionnelles des élèves (par exemple: « vivre avec des personnes différentes de soi, faire preuve d'empathie et de bienveillance »), afin de les préparer à exercer pleinement leur citoyenneté.
- Il existe plusieurs obstacles à l'inclusion scolaire des élèves autistes. Si on parle souvent de la formation des enseignants, la question de la perception qu'ont les élèves des enfants autistes est beaucoup moins abordée. Pourtant des études montrent que cette perception - si elle est négative - constitue un obstacle majeur au processus d'inclusion scolaire.
- Dans ce contexte, le projet IDEAL a pour ambition de tester l'efficacité d'une intervention de sensibilisation à la différence sur les perceptions et les comportements des élèves scolarisés en école primaire vis-à-vis d'élèves autistes. Ceci est d'autant plus crucial que l'on sait que la sensibilité à la différence se développe très tôt (autour de 4-5 ans) et peuvent mener progressivement à des comportements de discrimination qui iront bien au-delà de la sphère scolaire (e.g. accès aux études supérieures, aux soins, emploi, vie amoureuse, etc).



### CONTACTS

Cyrielle DERGUY, Maîtresse de conférences

[cyrielle.derguy@u-paris.fr](mailto:cyrielle.derguy@u-paris.fr)

Clément Vallée, post-doctorant

[clement.vallee@u-paris.fr](mailto:clement.vallee@u-paris.fr)



LABORATOIRE  
PSYCHOPATHOLOGIE  
ET PROCESSUS DE SANTÉ



PSYCHOLOGIE  
Sociétés et Humanités  
Université Paris Cité