



- PROMOUVOIR LA TOLÉRANCE ET L'EMPATHIE DÈS LE PLUS JEUNE ÂGE -

# PROJET IDEAL

*Inclusion Des Enfants avec  
Autisme à L'école*



# C'est quoi l'Autisme?



**Un trouble neurodéveloppemental qui touche environ 1 enfant sur 100. On parle de Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) car il y a différentes formes d'autisme.**



## **Des particularités dans la communication verbale et non verbale**

*Par exemple : L'élève peut avoir un langage non fonctionnel et des difficultés pour regarder l'autre ou encore avoir des difficultés à exprimer ou contrôler ses émotions.*



## **Des particularités dans les relations avec les autres**

*Par exemple : L'élève peut être victime de rejet de la part des autres élèves et se retrouver isolé dans les moments de socialisation (cour de récréation, par exemple). Il peut avoir lui-même du mal à savoir comment communiquer avec les autres.*



## **Une sensorialité atypique**

*Par exemple : L'élève peut être gêné par les bruits ou les lumières trop fortes ce qui peut générer des comportements inhabituels.*



## **Des intérêts restreints et des difficultés dans le jeu imaginaire**

*Par exemple : L'élève peut avoir des intérêts différents de ceux des élèves de son âge et avoir tendance à privilégier le jeu sensori-moteur*



## **Des comportements répétitifs et des difficultés avec les changements et imprévus**

*Par exemple : L'élève peut répéter en boucle le même mouvement dans certaines situations (ex: battre des bras ou se balancer) .*



## **Des modalités d'apprentissage et de traitement de l'information différentes**

*Par exemple : Le traitement visuel et concret peut être privilégié avec une tendance à percevoir les détails au détriment de la globalité de l'information.*



# Deux études, deux objectifs complémentaires



Deux études ont été menées sur un même échantillon de participant·es. Le premier objectif était de construire deux questionnaires mesurant 1) les connaissances des enseignant·es sur l'autisme et 2) leurs perceptions vis-à-vis de l'inclusion des élèves autistes. Le second objectif visait à expliquer pourquoi les enseignant·es spécifiquement formés aux thématiques d'inclusion ont des perceptions plus positives de l'inclusion des élèves autistes que les autres enseignant·es.



307 enseignant·es ont participé à l'étude (90% de femmes). 50,5% d'enseignant·es du primaire et 49,5% du secondaire.

Les enseignant·es répondaient à des questions portant sur :



- **La connaissance de l'autisme**, sur 3 aspects : l'étiologie (par exemple, *l'autisme peut être évité*), le traitement (par exemple, *avec un traitement approprié, la plupart des enfants atteints d'autisme finissent par dépasser leur handicap*) et le diagnostic (par exemple, *de nombreux enfants avec autisme ont du mal à utiliser le langage courant pour communiquer leurs besoins*)
- **Le sentiment d'auto-efficacité**, c'est-à-dire, le sentiment d'être en capacité d'influer sur la qualité de l'apprentissage des élèves, même de ceux qui peuvent être considérés comme difficiles ou démotivés. Les questions portaient sur l'engagement des élèves (par exemple, *à quel point pouvez-vous motiver les élèves qui montrent peu d'intérêt pour le travail scolaire ?*), les stratégies d'enseignement (par exemple, *dans quelle mesure pouvez-vous mettre en œuvre des stratégies alternatives dans votre classe ?*) et la gestion de classe (par exemple, *dans quelle mesure pouvez-vous contrôler les comportements perturbateurs en classe ?*)
- **Le niveau de contact avec des personnes autistes** (par exemple, *avez-vous déjà été en contact avec des personnes autistes ?*)
- **La perception quant à l'inclusion d'élèves autistes** (par exemple, *si j'avais le choix, j'enseignerais dans un établissement scolaire où il n'y a pas d'élève avec autisme*)



# 1ère étude - Mesurer les connaissances des enseignant.es sur l'autisme

## Questionnaire de connaissance sur l'autisme

(a donné lieu à une publication scientifique, voir Derguy et al, 2022)

ÉTIOLOGIE	DIAGNOSTIC
<i>L'autisme peut être évité</i>	<i>De nombreux enfants avec autisme ont du mal à tolérer les bruits forts ou certains types de toucher</i>
<i>L'autisme survient plus fréquemment au sein des niveaux socioéconomiques et éducatifs supérieurs</i>	<i>De nombreux enfants avec autisme ont un besoin de routines et de rituels</i>
<i>Les expériences traumatisantes vécues très tôt dans la vie peuvent provoquer l'autisme</i>	<i>Souvent, les enfants avec autisme se concentrent de manière excessive sur une chose</i>
<i>L'autisme est dû à la froideur et au rejet des parents</i>	<i>De nombreux enfants avec autisme ont du mal à utiliser le langage courant pour communiquer leurs besoins</i>

### Quelques précisions :

- Le questionnaire initial mesurant 3 dimensions (étiologie, traitement, diagnostic) a été simplifié pour correspondre davantage aux caractéristiques des enseignant.es français qui sont finalement assez peu au contact d'élèves autistes (ou le sont mais ne sont pas toujours certain-es du diagnostic posé). Ceci implique par exemple que les prises en charge de l'autisme sont peu connues. Ainsi les questions relatives au traitement ont été supprimées car peu discriminantes.
- D'autres questions ont également été supprimées pour leur faible pertinence culturelle. Par exemple, une question relative à l'étiologie indiquait que l'autisme pouvait être "*le résultat d'une malédiction*". Dans la culture française enseignante, les croyances spirituelles sont de manière générale peu représentées.

Si vous souhaitez avoir plus de détails sur la méthode de validation des questionnaires, vous pouvez retrouver l'article publié dans une revue scientifique en cliquant sur ce lien :

<https://doi.org/10.1111/bjep.12569>



# 1ère étude - Mesurer les perceptions des enseignant.es vis-à-vis de l'inclusion

## Questionnaire sur les perceptions vis-à-vis de l'inclusion scolaire des élèves autistes

(a donné lieu à une publication scientifique, voir Derguy et al, 2022)

Seuls les enseignants ayant suivi une formation spécialisée peuvent accompagner un élève avec autisme

Il ne faut pas s'attendre à ce que les enseignants non spécialisés et formés s'occupent des élèves avec autisme

Pendant les temps de repas, les comportements manifestés par les élèves avec autisme peuvent perturber et influencer négativement le comportement des autres élèves

Les élèves avec autisme sont trop handicapés pour profiter des expériences d'apprentissage offert par un établissement scolaire ordinaire

Les élèves sans handicap ont plus d'occasion d'apprentissage quand l'établissement scolaire accueille des élèves avec autisme

Les élèves avec autisme ont plus d'occasion d'apprentissage quand ils sont scolarisés dans un établissement scolaire ordinaire

Les élèves sans handicap et les élèves avec autisme devraient être scolarisés dans des établissements scolaires séparés

Si j'avais le choix, j'enseignerais dans un établissement scolaire où il n'y a pas d'élève avec autisme

Les élèves avec autisme peuvent apprendre avec un bon enseignant

Un bon enseignant peut faire beaucoup pour accompagner un élève avec autisme

Les établissements scolaires ordinaires sont trop avancés pour les élèves avec autisme

Les élèves avec autisme ne sont pas suffisamment sociables pour tirer profit des contacts avec des élèves sans handicap

Je ne voudrais pas que les élèves de ma classe aient à supporter des élèves avec autisme

Il est injuste de demander aux enseignants d'accepter des enfants avec autisme dans leur classe



*Les deux questionnaires de cette 1ère étude constituent 2 outils précieux et rapides d'utilisation pour avoir une 1ère idée des connaissances et perceptions des enseignant.es. Il peuvent par exemple être utilisés dans des enquêtes ou pour réfléchir à des plans de formation.*

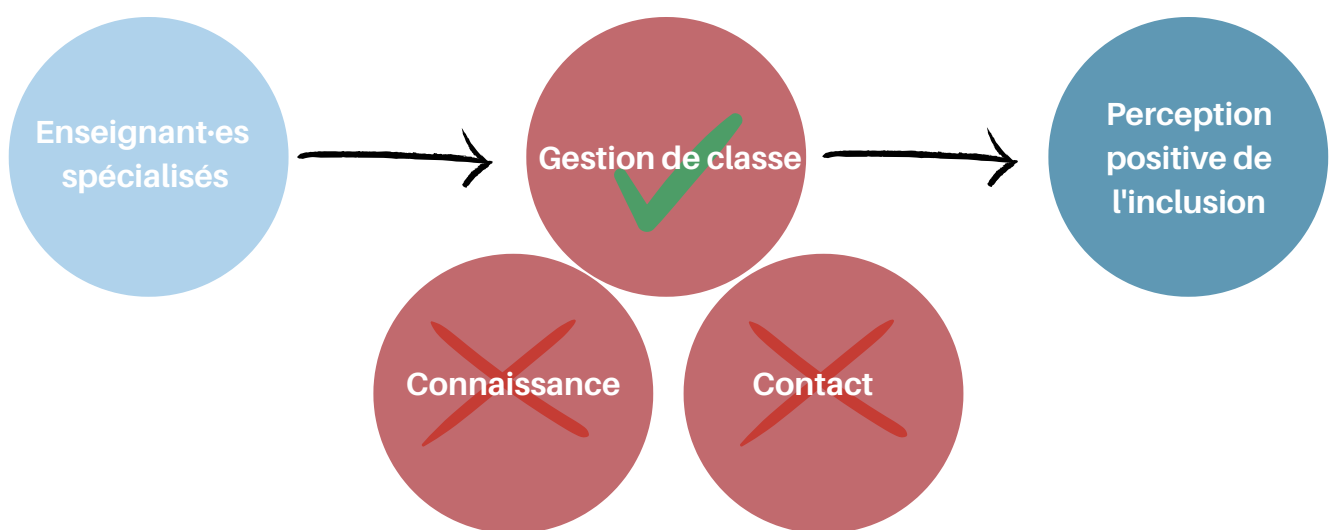


## 2ème étude - Expliquer les différences de perception des enseignant.es vis-à-vis de l'inclusion d'élèves autistes



Notre recherche réalisée au sein d'un échantillon d'enseignant.es français.es a montré que les enseignant.es spécialisé.es ont en moyenne une perception plus favorable de l'inclusion des élèves autistes que leurs collègues non spécialisé.es. L'objectif de cette seconde étude est de comprendre pourquoi. Pour répondre à cette question nous avons testé l'influence possible de 3 éléments: : leur niveau de **connaissances** sur l'autisme, leur degré de **contact** avec des personnes autistes et leur **sentiment d'auto-efficacité**.

Nos résultats montrent que **la perception plus positive des enseignant.es spécialisé.es vis-à-vis de l'inclusion d'élève autistes est liée à leur sentiment d'auto-efficacité plus élevé**. Plus précisément, il semblerait que ce soit leur sentiment d'auto-efficacité lié à **la gestion des comportements perturbateurs** qui joue un rôle prépondérant. En revanche leur niveau de connaissance sur l'autisme et leur degré de contact ne constituent pas des variables prépondérantes.



Les résultats mettent en valeur l'importance du sentiment d'auto-efficacité, particulièrement lorsque les enseignant.es doivent gérer des comportements perturbateurs. Il est probable que les enseignant.es spécialisé.es se sentent plus compétent.es pour aborder ces situations, ce qui pourrait expliquer leur perception plus favorable de l'inclusion scolaire. Les formations des enseignant.es devraient viser à déconstruire les représentations stéréotypées de l'autisme et fournir des outils concrets pour la gestion des comportements.

# Inclusion Des Enfants avec Autisme à L'école

L'étude menée au sein de votre école fait partie d'un projet plus global, le projet **IDEAL**.

- L'inclusion scolaire présente de nombreux atouts pour les élèves autistes comme pour les autres élèves. Si elle favorise, par exemple, les opportunités d'apprentissage pour les premiers, elle permet aux seconds de développer leur ouverture d'esprit & leur tolérance. C'est précisément l'un des objectifs pédagogiques énoncés par le ministère de l'éducation nationale: Développer les compétences socio-émotionnelles des élèves (par exemple : « vivre avec des personnes différentes de soi, faire preuve d'empathie et de bienveillance »), afin de les préparer à exercer pleinement leur citoyenneté.
- Il existe plusieurs obstacles à l'inclusion scolaire des élèves autistes. Si on parle souvent de la formation des enseignants, la question de la perception qu'ont les élèves des enfants autistes est beaucoup moins abordée. Pourtant des études montrent que cette perception - si elle est négative - constitue un obstacle majeur au processus d'inclusion scolaire.
- Dans ce contexte, le projet IDEAL a pour ambition de tester l'efficacité d'une intervention de sensibilisation à la différence sur les perceptions et les comportements des élèves scolarisés en école primaire vis-à-vis d'élèves autistes. Ceci est d'autant plus crucial que l'on sait que la sensibilité à la différence se développe très tôt (autour de 4-5 ans) et peut mener progressivement à des comportements de discrimination qui iront bien au-delà de la sphère scolaire (e.g. accès aux études supérieures, aux soins, emploi, vie amoureuse, etc).

Site internet <https://u-paris.fr/ideal-autisme/le-projet/presentation/>



## CONTACTS

Cyrielle DERGUY, Maîtresse de conférences

[cyrielle.derguy@u-paris.fr](mailto:cyrielle.derguy@u-paris.fr)

Clément Vallée, Post-doctorant

[clement.vallee@u-paris.fr](mailto:clement.vallee@u-paris.fr)



LABORATOIRE  
PSYCHOPATHOLOGIE  
ET PROCESSUS DE SANTÉ



PSYCHOLOGIE  
Sociétés et Humanités  
Université Paris Cité