

Réforme du second cycle des études médicales

Guide pratique des enseignants

Le principe de ce document vise à partager les objectifs fondateurs de la réforme du 2^{ème} cycle des études médicales

Ces objectifs sont :

- Une formation des étudiants à agir efficacement en milieu professionnel (approche par compétence) ;
- Un enseignement centré sur l'apprentissage de l'étudiant et sa capacité à utiliser ce qu'il a appris dans un contexte clinique ;
- Le développement du raisonnement clinique mobilisant les connaissances de l'étudiant au bon moment et au bon endroit pour résoudre un problème ;
- Une transformation de l'étudiant en professionnel de santé par la construction progressive d'une identité de médecin et l'intégration des valeurs communes de notre profession.

I. Se former

- Lire les livrets R2C [enseignants](#) et [étudiants](#)
 - Visualiser la présentation courte de la R2C sur le site de l'UFR
 - Visualiser le MOOC « [Supervision au raisonnement clinique](#) »
 - Découvrir les outils numériques mis à disposition (sides.uness.fr/lisa)
 - Visionner le [séminaire docimologique](#) proposé par le Conseil Pédagogique
 - Lire le [document dédié à la nouvelle docimologie](#)
-

II. Mettre en place la réforme

<p>Nouveau programme de 2^{ème} cycle</p> <p>> Arrêté du 2 septembre 2020</p> <p>> Arrêté du 8 avril 2013 (annexes I et II de l'arrêté)</p>	<p>→ Vérifier la mise en place du nouveau programme de 2^{ème} cycle (numérotation, intitulé et contenu de connaissances des items)</p> <p>→ Vérifier que les items de connaissances supprimés ont bien été retirés du programme enseigné en 2^{ème} cycle</p> <p>→ Vérifier que les nouveaux items de connaissances (ex : SHS) ont été intégrés au programme enseigné en 2^{ème} cycle</p> <p>→ Vérifier que l'enseignement de connaissances de niveau 3^{ème} cycle a été supprimé (suppression des items de rang C)</p>
<p>Approche par compétence (continuum entre connaissances et compétences)</p>	<p>→ Centrer l'enseignement sur l'approche par compétence à partir de la liste des situations de départ (<i>Annexe 2 de l'arrêté du 2 septembre 2020</i>)</p> <p>→ Concentrer les apprentissages des connaissances sur leur utilisation pour résoudre un problème clinique ou comprendre une situation complexe</p> <p>→ Mutualiser si possible les enseignements pour aborder une situation clinique donnée selon une approche pluridisciplinaire (ex : situation "douleur thoracique" permettant d'aborder les questions d'embolie pulmonaire, de syndrome coronarien aigu, de tamponnade, de pneumothorax, de traumatisme thoracique etc.)</p>
<p>Nouvelles modalités docimologiques et Évaluation des connaissances contextualisées</p>	<p>→ Adopter les nouveaux formats docimologiques (Tests de concordance de script ou TCS, Question à réponse unique correspondant à la meilleure réponse attendue, problèmes à éléments clés ou KFP, QROC, Zones à cliquer) pour les DFASM1 entrant en 2021 et les DFASM2 entrant en 2021 (à l'exception des TCS)</p> <p>→ Contrôler les connaissances en utilisant la nouvelle docimologie</p> <p>→ Veiller à la contextualisation des questions posées devant cibler la qualité du raisonnement clinique et éliminer les questions ciblant les connaissances uniquement</p> <p>→ Présenter les modalités docimologiques aux étudiants dès le début de la formation</p> <p>→ Participer aux ECOS annuels en se formant au rôle d'évaluateur</p>
<p>Optimisation de la formation en stage des étudiants hospitaliers (externes)</p>	<p>→ Définir les objectifs généraux du stage</p> <p>→ Établir la liste des situations de départ pouvant être abordées durant le stage en présentant, en début de stage, les attendus d'apprentissage principaux à maîtriser à la fin du stage (<i>Annexe 2 de l'arrêté du 2 septembre 2020 – ePortFolio de l'UP en cours de construction</i>)</p> <p>→ Établir un calendrier de supervision des étudiants, avec création d'un temps protégé pour les encadrants, réservé au temps d'interaction entre encadrants et étudiants et planifier les temps d'évaluation des attendus d'apprentissage au cours de la période (acquis, en cours d'acquisition, non acquis) et prévoir le débriefing individuel ou collectif selon les cas.</p> <p>→ Aider à évaluer l'acquisition de compétences et la performance des étudiants par ECOS</p> <p>→ Accompagner les étudiants dans leur préparation aux ECOS</p>