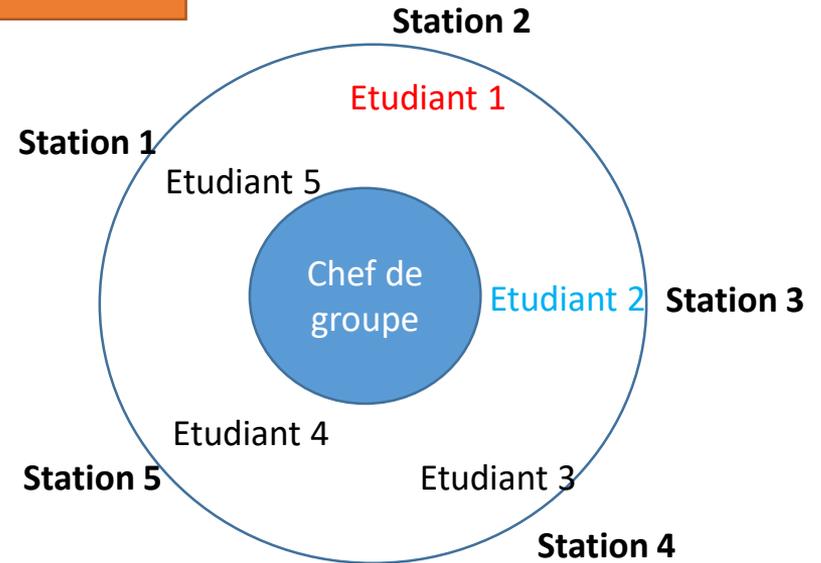
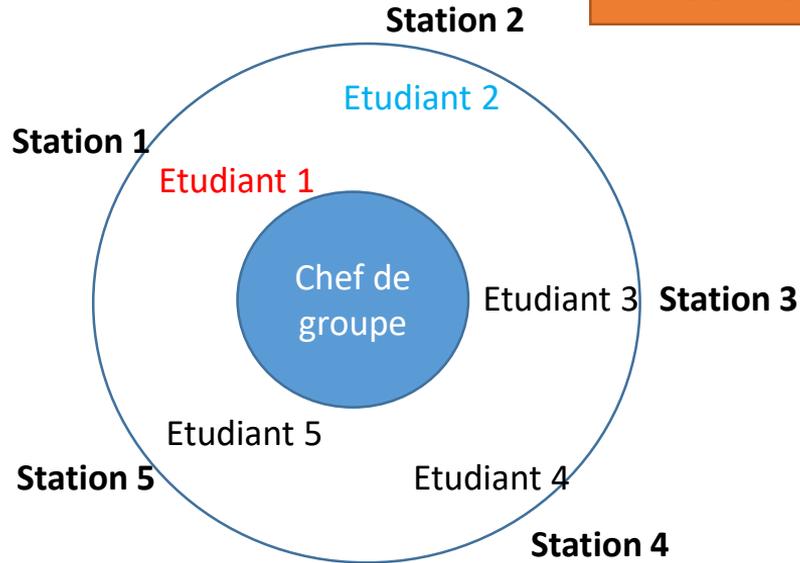


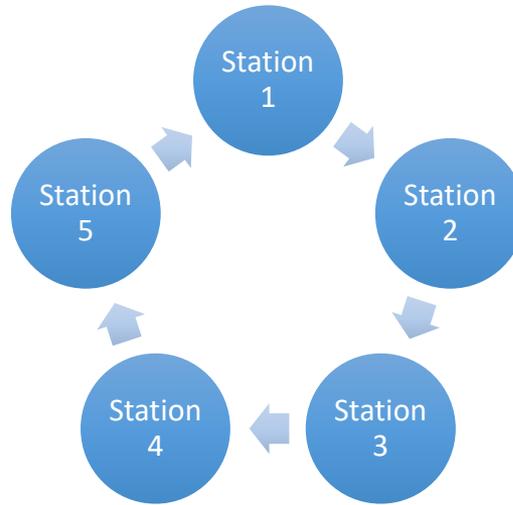
L'organisation des circuits

Parcours « circulaire »



Etc. ..jusqu'à ce que chaque étudiant fasse les 5 stations

Salle d'accueil
des étudiants
(n=10)



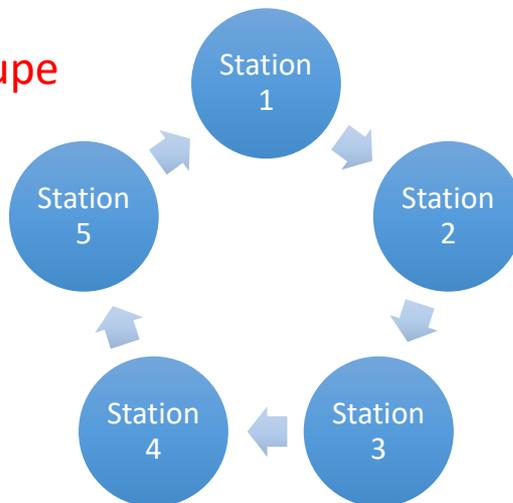
Salle de sortie
des étudiants
(n=0)

Salle d'accueil
des étudiants
(n=5)

Salle de sortie
des étudiants
(n=0)

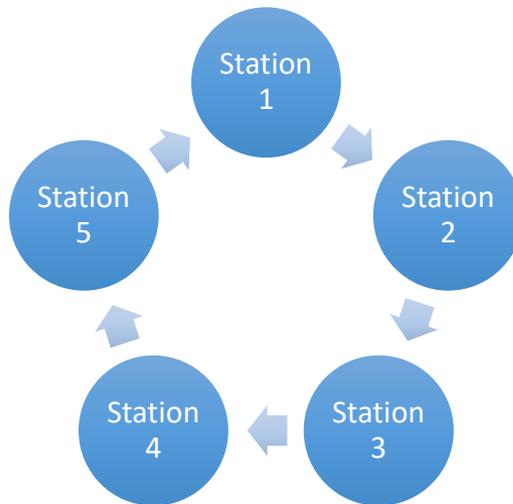
1^{er} groupe

Départ de 5 étudiants



Salle d'accueil
des étudiants
(n=5)

Salle de sortie
des étudiants
(n=5)



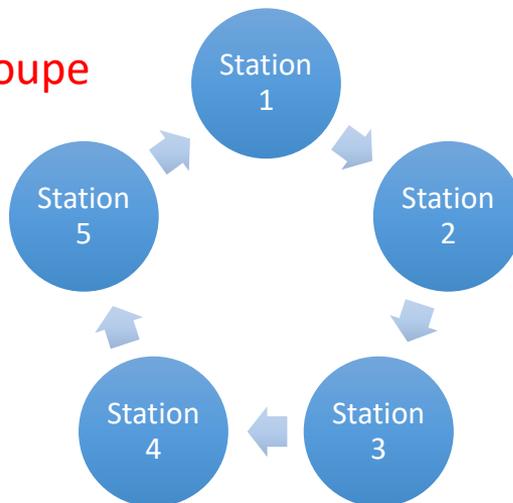
5 étudiants ont fait 5 stations

Salle d'accueil
des étudiants
(n=0)

Salle de sortie
des étudiants
(n=5)

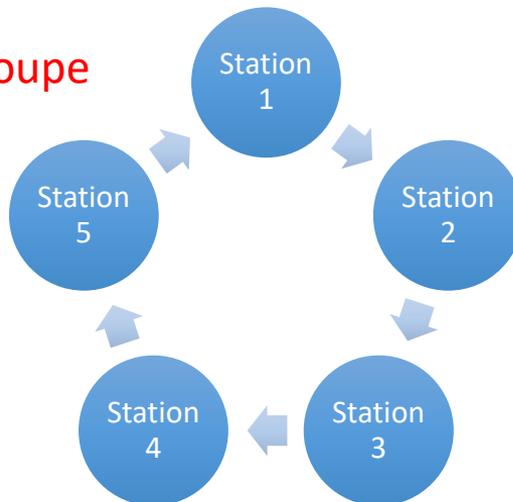
2^{ème} groupe

Départ de 5 étudiants



Salle d'accueil
des étudiants
(n=0)

2^{ème} groupe



Salle de sortie
des étudiants
(n=10)

5 étudiants ont fait 5 stations

- 775 étudiants
 - 5 stations / étudiant
 - Durée d'une station = 8 min
 - Temps entre 2 stations = 1 min
 - Pause de 10 min entre 2 groupes de 5 étudiants
- } 44 min pour qu'un étudiant passe 5 stations

- Durée d'épreuve de 9h à 13h30
 - 5 groupes de 5 étudiants
- } 44 min de circuit + 40 min de pause au total
= 260 min

↳ $775 / 25 = 31$ circuits de 5 stations

- 155 salles de station
- 155 examinateurs + 155 PS
- 30 administratifs
- 31 chefs de groupe
- Amphi d'accueil et de sortie
- Salle de contrôle

ACCUEIL DE L'ÉTUDIANT - par l'évaluateur -



Bonjour Laura,
bienvenue dans
cette station d'ECOS



Enseignant
évaluateur

Etudiant

ACCUEIL DE L'ÉTUDIANT - par l'évaluateur -



- Identité : « Bonjour, tu es bien [nom de l'étudiant] ? »
- Technique : « Peux tu activer ton micro et ta caméra s'il te plait ? »
- Accueil : « Merci [...] bienvenu dans ta station d'ECOS »
- Explication du déroulé : « tu auras 1 minute pour prendre connaissance du sujet, puis tu rencontreras Monsieur X en consultation pendant 7 minutes »

PARTAGE D'ÉCRAN - par l'évaluateur -



The screenshot shows a Microsoft Word document with the following content:

Instructions :
Vous êtes interne et recevez en consultation Mme B âgée de 28 ans, chez qui dans le cadre d'une alopecie et d'une asthenie vous avez realise un bilan dont voici les resultats principaux :

Globules rouges :	Globules blancs :
Nb : 4.200.000	Nb : 10.500
Hb : 8,2	Formule (%)
Ht : 32,5	PN : 67 PE : 1
VGM : 77	PB :
CGM : 19,5	Ly : 27
TGM : 25	Mo : 5
Reticulo : 1,4 %	
	Plaquettes : 530.000

The video call window shows a man wearing a blue face mask, identified as 'Christian De Tymow...'. A green callout box next to the video window contains the text 'Enseignant évaluateur'.

L'évaluateur partage son écran avec l'étudiant et s'assure qu'il le voit.
Au bout d'1 minute, il invite l'étudiant à rencontrer Madame B et **coupe son partage d'écran, sa caméra et son micro.**

L'évaluateur remplit la grille pendant l'entretien en cochant toutes les cases



GRILLE STATION 1 : ORTHOCOM

Code	Nom	Validation	
		oui	non
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
1.Salue	Salue le patient et se présente (doit faire les 2)	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
2.Empathie	Attitude empathique	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.Fracture	Annonce le diagnostic de fracture ouverte du tibia	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.VVP	Pose de VVP	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.Morphine	Titration morphinique (IV)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.Antibio	Antibioprofylaxie	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.Amocxilline	smoxicilline - acide clavulanique	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
8.Tetanos	Vérifier le statut anti-tétanique	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.Bilan	Prescrire un bilan pré-opératoire	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.Règles	Demande la date des dernières règles	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
11.Jambe	Prescrire une radio de jambe F et P	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
12.Chevilles	Prescrire une radio de cheville F et P	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
13.Genou	Prescrire une radio de Genou F et P	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
14.Antalgiques	Administration des antalgiques en urgence	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>





ENTRETIEN

- par le patient simulé -



Etudiant

Patient simulé

Le patient simulé allume sa caméra et son micro et commence l'entretien.
Au bout de 7 minutes, il met fin à la conversation et remercie l'étudiant.

ECOS ZOOM du 30 juin 2021 (1ère session)



794 étudiants convoqués
270 enseignants mobilisés
16 enseignants dans les **salles de rattrapages**



12 enseignants dans la **salle SOS** + 1 ingénieur pédagogique + 2 ingénieurs informatiques (DSIN)

Merci pour votre attention



Albert Faye
Tristan Mirault
Donia Bouzid
Valentine Ferré
Christian de Tymowski
Nathan Peiffer Smadja
Lina Khider
Sacha Rozencwajg
Hassene Hamaoui
Léonore Muller
Charles-Henri Sambet
Eric Desrentes
Isabelle Etienne

Vadémécum
national
ECOS

Conception par le groupe national ECOS dirigé par le Professeur Marc Braun
(Université de Lorraine)

Élaboration : Eva Feigerlova, Université de Lorraine

Groupe de travail :

Quentin Ballouhey, Université de Limoges
Anne Bellot, Université de Caen Normandie
Christian Boissier, Université Jean Monnet Saint-Etienne
Claire Boutet, Université Jean Monnet Saint-Etienne
Martin Cour, Université de Lyon
Albert Faye, Université de Paris
Eva Feigerlova, Université de Lorraine
Philippe Gulpain, Université de Montpellier
Agnès Liard, Université de Rouen Normandie
Tristan Mirault, Université de Paris
Frédéric Mouriaux, Université de Rennes
Pierre Pottier, Université de Nantes
Odile Rauzy, Université Toulouse III - Paul Sabatier
Etienne Rivière, Université de Bordeaux
Pascale Schneider, Université de Rouen Normandie
Emmanuel Touze, Université de Caen Normandie
Alexy Tran Dinh, Université de Paris
Benoît Veber, Université de Rouen Normandie

Contributeurs ayant partagé leur expertise :

Olivier Farges, Université de Paris
Jean-Paul Fournier, Université de Nice-Sophia Antipolis, Nice
Luc Muthon, Université de Paris
Pascal Roblot, Université de Poitiers

Remerciements aux contributeurs ayant participé à la finalisation et à la relecture du document élaboré et à la relecture des outils pédagogiques sur le site de l'UNESS :

Manon Allaire, Julie Chastang, Antoine Monsel, Marie-Christine Renaud, Nada Sabourdin et Laure Serresse (Médecine Sorbonne Université, Paris)
Vincent Guignonis (Université de Limoges)
Emmanuelle Moussier (Université de Lorraine)
Marie Aymami, Erwan Flecher et Florence Le Jeune (Université de Rennes)

Back-up

Echelles comportementales



Élaborer les outils d'évaluation : Communication et attitudes

2. APTITUDE À QUESTIONNER

Performance Insuffisante	Performance Limite	Performance Satisfaisante	Performance Très Satisfaisante	Performance Remarquable
0 point	0,25 point	0,5 point	0,75 point	1 point
<p>Pose des questions fermées ou trop directives ou qui ne répondent pas aux objectifs</p> <p>Utilise le jargon médical</p>	<p>Pose des questions qui s'éloignent des objectifs</p> <p>Utilise quelques fois un jargon médical sans explication</p>	<p>Utilise de différents types de questions couvrant les éléments essentiels</p> <p>Utilise quelques fois un jargon médical mais toujours avec explications</p>	<p>Pose des questions précises couvrant le plupart des éléments avec quelques omissions mineures</p> <p>Utilise le langage approprié</p>	<p>Pose les questions avec assurance et savoir-faire</p>



Élaborer les outils d'évaluation : Communication et attitudes

3. APTITUDE À FOURNIR LES RENSEIGNEMENTS AU PATIENT / AUX AIDANTS

Performance Insuffisante	Performance Limite	Performance Satisfaisante	Performance Très Satisfaisante	Performance Remarquable
0 point	0,25 point	0,5 point	0,75 point	1 point
Renseigne le patient / aidant de manière inadaptée (ex. informations inexactes) ou ne fait aucun effort pour renseigner le patient/aidant	Donne des renseignements de façon incomplète ou s'attarde à des renseignements éloignés du problème	Donne des renseignements de façon adaptée. Veille quelque peu à ce que le patient /aidant comprenne	Donne des renseignements de façon adaptée. Veille à ce que le patient / aidant comprenne	Renseigne avec justesse et illustre ses explications pour qu'elles soient bien comprises



Élaborer les outils d'évaluation : Communication et attitudes

4. APTITUDE À STRUCTURER/ MENER L'ENTREVUE

Performance Insuffisante	Performance Limite	Performance Satisfaisante	Performance Très Satisfaisante	Performance Remarquable
0 point	0,25 point	0,5 point	0,75 point	1 point
Approche désordonnée	Entrevue peu structurée, présente les difficultés à recadrer les discussions qui s'éloignent des objectifs	Entrevue centrée sur le problème et couvre les éléments essentiels	Entrevue menée de façon logique, structurée, centrée sur le problème, ne cherche pas l'information non pertinente	Entrevue ayant un but précis, approche intégrée



Élaborer les outils d'évaluation : Communication et attitudes

5. COMMUNICATION NON VERBALE

Performance Insuffisante	Performance Limite	Performance Satisfaisante	Performance Très Satisfaisante	Performance Remarquable
0 point	0,25 point	0,5 point	0,75 point	1 point
Se comporte de manière inappropriée (p. ex. ne regarde pas son interlocuteur, se comporte de manière offensante ou agressive) ou porte des jugements	Tente d'établir un contact visuel. Présente les difficultés à établir la conversation (p.ex. priorise l'accomplissement de la tâche clinique) et cela peut induire la frustration du patient/pair	Regarde le patient/ pair la majeure partie du temps Établit la conversation	Regarde le patient/ pair la majeure partie du temps Est attentif aux indices du patient/pair et réagit de manière appropriée par son comportement/gestes.	Montre une bonne maîtrise de ses comportements et cherche à les adapter afin de favoriser la conversation /établir une relation.



Élaborer les outils d'évaluation : Communication et attitudes

6. COMMUNICATION AVEC LES PAIRS (clarté de communication)

Performance Insuffisante	Performance Limite	Performance Satisfaisante	Performance Très Satisfaisante	Performance Remarquable
0 point	0,25 point	0,5 point	0,75 point	1 point
Est incapable de communiquer le message	Est capable de communiquer les principaux messages, n'arrive pas à les justifier	Est capable de communiquer les principaux messages et justifier son raisonnement	Communique les informations pertinentes et les justifie. Ne s'attarde pas à de l'information inutile	Relie les informations provenant des domaines différents faisant preuve d'une maîtrise du sujet



Élaborer les outils d'évaluation : Communication et attitudes

7. APTITUDE À COOPÉRER avec les pairs

Performance Insuffisante	Performance Limite	Performance Satisfaisante	Performance Très Satisfaisante	Performance Remarquable
0 point	0,25 point	0,5 point	0,75 point	1 point
Autoritaire / Difficulté à coopérer	Communique. Transmet l'information	Communique. Adopte la technique de reformulation.	Communique les renseignements pertinents. Reconnaît les obstacles à la communication. Délègue les responsabilités en respectant les autres.	Reconnaît les problèmes de communication et sait les régler avec adresse.



Élaborer les outils d'évaluation : Communication et attitudes

8. APTITUDE À FAIRE LA SYNTHÈSE DES DONNÉES

Performance Insuffisante	Performance Limite	Performance Satisfaisante	Performance Très Satisfaisante	Performance Remarquable
0 point	0,25 point	0,5 point	0,75 point	1 point
N'arrive pas à faire ressortir les éléments nécessaires pour clarifier le problème	Fait ressortir les éléments nécessaires pour clarifier le problème quelquefois sans les justifier	Fait ressortir les éléments nécessaires pour clarifier le problème et justifie son raisonnement	Fait ressortir les éléments positifs et négatifs pour clarifier le problème et justifie son raisonnement	Agit avec assurance et sans erreur



Élaborer les outils d'évaluation : Communication et attitudes

9. APTITUDE À STRUCTURER L'EXAMEN CLINIQUE

Performance Insuffisante	Performance Limite	Performance Satisfaisante	Performance Très Satisfaisante	Performance Remarquable
0 point	0,25 point	0,5 point	0,75 point	1 point
L'examen clinique est incomplet et désorganisé ou ne fait pas l'examen clinique	Les éléments recherchés sont peu ciblés, s'attarde à des manœuvres inutiles	L'examen clinique est raisonnablement organisé et couvre les éléments essentiels	L'examen clinique suit un enchaînement logique et est centré sur le problème, il n'y a pas de manœuvre inutile	L'examen est réalisé sans erreur avec un but précis, démarche intégrée



Élaborer les outils d'évaluation : Communication et attitudes

10. APTITUDE À MENER L'EXAMEN CLINIQUE

Performance Insuffisante	Performance Limite	Performance Satisfaisante	Performance Très Satisfaisante	Performance Remarquable
0 point	0,25 point	0,5 point	0,75 point	1 point
N'explique pas au patient les gestes réalisés <u>ou</u> ne respecte pas le confort du patient	Explique peu les gestes réalisés	Explique les gestes réalisés et respecte le confort du patient	Donne l'information sur les gestes en expliquant les objectifs /les éléments recherchés et respecte le confort du patient	Agit sans erreur Met à l'aise



Élaborer les outils d'évaluation : Communication et attitudes

11. APTITUDE À PLANIFIER LES SOINS (= approche centrée sur le patient)

Performance Insuffisante	Performance Limite	Performance Satisfaisante	Performance Très Satisfaisante	Performance Remarquable
0 point	0,25 point	0,5 point	0,75 point	1 point
Le projet des soins ne correspond pas au tableau clinique ou ne prend pas en compte le patient et ses besoins	Le projet des soins est adapté au tableau clinique Omet quelque fois de prendre en compte les capacités / contraintes du patient	Fait participer le patient à la planification de ses soins (<i>ex invite le patient à poser des questions</i>)	Favorise la prise de décision en partenariat avec le patient.	Favorise la prise de décision en partenariat avec le patient. Renforce la confiance du patient et son autonomie



Élaborer les outils d'évaluation : Communication et attitudes

12. APTITUDE À PROPOSER UNE PRISE EN CHARGE (situations aiguës / chroniques)

Performance Insuffisante	Performance Limite	Performance Satisfaisante	Performance Très Satisfaisante	Performance Remarquable
0 point	0,25 point	0,5 point	0,75 point	1 point
Est incapable de proposer une prise charge adaptée à la situation clinique	Propose une prise en charge en couvrant les éléments essentiels, n'arrive pas à justifier la démarche	Propose une prise en charge en couvrant les éléments essentiels et justifie la démarche.	Propose une prise pertinente. Ne s'attarde pas au traitement/prise en charge inutile et justifie la démarche.	Etablit l'ordre de priorité des différents aspects de la prise en charge du patient (hiérarchise).



Élaborer les outils d'évaluation : Communication et attitudes

13. APTITUDE À RÉALISER LE GESTE TECHNIQUE / PROCÉDURE

Performance Insuffisante	Performance Limite	Performance Satisfaisante	Performance Très Satisfaisante	Performance Remarquable
0 point	0,25 point	0,5 point	0,75 point	1 point
Fait les gestes inappropriés ne permettant d'obtenir les résultats fiables/utiles (<i>ex. ne respecte pas l'anatomie,..</i>)	Fait les gestes appropriés, quelquefois de manière incomplète ou peu susceptibles de fournir l'information fiable/ utile	Fait les gestes appropriés, susceptibles de fournir l'information fiable/ utile	Fait les gestes appropriés de manière logique, susceptibles de fournir l'information fiable/ utile	Les gestes sont réalisés sans erreur et fourniront l'information fiable/ utile

Back-up Matériel pour 2024

1- Procéder à une auscultation cardio-pulmonaire, être capable :

1- d'ausculter les poumons selon les recommandations de bonne pratique à la recherche d'une inversion du rythme respiratoire, d'une diminution ou abolition du murmure vésiculaire, de bruits surajoutés, de frottements pleuraux, ou de souffles

2- d'ausculter le cœur selon les recommandations de bonnes pratique à la recherche de modification ou abolition des bruits du cœur, de souffles, de bruits péricardiques, ou de dysfonction de prothèse valvulaire

3- d'expliquer le geste au patient ou à la patiente : indication(s) et procédure complète.

Matériel proposé :

- 1- Stéthoscope AURiS de iSimulate
- 2- Simshirt de cardionics
- 3- Sam II de cardionics
- 4- LSat de Kyoto Kagaku
- 5- Sam Basic de cardionics

2- Réaliser un toucher rectal masculin, être capable :

1- de détecter une atonie sphinctérienne, une tuméfaction prostatique ou du canal anal ou du bas rectum, un prolapsus, une sténose, un fécalome, un comblement ou une douleur du cul-de-sac de Douglas, et analyser les selles (couleurs, sang, glaires, pus)

2- d'expliquer le geste au patient ou à la patiente : indication(s) et procédure

3- rassembler le matériel nécessaire et connaître les précautions à prendre.

Matériel proposé :

- 1- KKMW20 de Kyoto Kagaku
- 2- Advanced Male Rectal Examination Trainer de Limbs & Things
- 3- Simulateur d'examen de la prostate de Life/form

3- Réaliser un examen mammaire complet ainsi qu'un examen des aires ganglionnaires axillaires et sus claviculaires, être capable :

1- d'inspecter les seins à la recherche de dyssymétrie, d'anomalie de forme du sein, d'anomalie cutanée ou de l'aréole

2- de palper les seins à la recherche de nodule, de plage de mastose, de zone douloureuse, ou d'un écoulement mammelonnaire

3- de rechercher une adénomégalie à la palpation des aires ganglionnaires axillaires et sus-claviculaires

4- d'expliquer le geste à la patiente : indication(s) et procédure complète.

Matériel proposé :

- 1- Simulateur pour palpation mammaire, Référence S230.42 de chez Gaumard
- 2- Modèle examen des seins avec support standard, Advanced de chez Limbs & Things (modèle « Advanced » avec examen des aires ganglionnaires)

4- Réaliser un examen otoscopique, être capable :

1- de connaître l'anatomie de l'oreille et du tympan

2- d'expliquer le geste au patient ou à la patiente si conscient(e) : indication(s) et procédure complète

3- de préparer tout le matériel nécessaire

4- de réaliser un examen otoscopique complet selon les recommandations de bonne pratique clinique

5- de reconnaître toutes les pathologies associées du pavillon, de la conque, du conduit auditif externe, et du tympan.

Matériel proposé :

- 1- Tympano-train de Bone3D
- 2- Adam,Rouilly modèle AR402
- 3- OtoSim et OtoSim mobile (Canada)

5- Réaliser les manœuvres de réanimation cardio-pulmonaire de base, être capable :

1- de reconnaître un arrêt cardio-respiratoire

2- de mettre en oeuvre les mesures de la chaîne de survie

3- de pratiquer des compressions thoraciques selon les recommandations de bonne pratique

4- d'utiliser un défibrillateur selon le contexte clinique

5- d'oxygéner le patient avec les mesures adaptées au contexte clinique

6- faire preuve d'un leadership et d'une communication appropriées.

Matériel proposé :

- 1- Resusci Anne QCPR corps entier ou torse de chez Laerdal
- 2- AmbuMan Advanced IV de chez Ambu
- associé à un défibrillateur simulé :
 - 1- AED Trainer 3 de chez Laerdal
 - 2- Défibrillateur LifeLine de Formation de chez Defibtech
 - 3- Défibrillateur de formation Powerheart G5 de chez Cardiac Science

6- Réaliser une suture cutanée, être capable :

1- de reconnaître le type de suture à effectuer et le type de matériel à employer devant une plaie cutanée

2- de procéder à une suture cutanée selon les recommandations de bonne pratique et d'asepsie

3- énumérer les contre-indications, les repères anatomiques, l'équipement, la technique procédurale

4- gérer les risques et complications potentiels.

Matériel proposé :

- 1- Simulateur de suture sous forme de coussin de chez HeineScientific
- 2- Tampon de Suture GM de chez CreaPlast
- 3- Peaux à suturer Real Layer de chez Twin Medical
- 4- Professional Skin Pad Mk 2 - Light Large (Pack of 2) de chez Limbs & Things

Back up
Matériel au-delà de 2024

Procédure d'examen physique, à intégrer dans un ECOS contextualisé	Objectifs pédagogiques, être capable :
Mesurer une pression artérielle dans les conditions recommandées	<p>1- de mesurer la pression artérielle de manière manuelle selon les recommandations de bonne pratique</p> <p>2- d'expliquer le geste au patient ou à la patiente : indication(s) et procédure complète</p>
Réaliser un examen uro-génital masculin	<p>1- d'examiner les organes génitaux externes à la recherche de lésion anatomique</p> <p>2- de rechercher un déficit fonctionnel mictionnel</p> <p>3- d'expliquer le geste au patient : indication(s) et procédure complète</p>
Réaliser un examen gynécologique féminin	<p>1- d'examiner les organes génitaux externes à la recherche de lésion anatomique</p> <p>2- de rechercher un déficit fonctionnel mictionnel ou un prolapsus</p> <p>3- d'examiner la filière génitale à l'aide d'un spéculum à la recherche de lésion du col, d'anomalie de la glaire ou des parois vaginales</p> <p>4- de pratiquer un toucher vaginal à la recherche d'anomalie de la face postérieure de la vessie ou de l'urètre terminal, du col utérin, du vagin et du cul-de-sac de Douglas, du corps utérin, ou des annexes</p> <p>5- d'expliquer le geste à la patiente : indication(s) et procédure complète</p>
Réaliser et lire une bandelette urinaire	<p>1- de procéder à la réalisation d'une bandelette urinaire selon les recommandations de bonne pratique</p> <p>2- d'expliquer le geste au patient : indication(s) et procédure complète</p> <p>3- d'interpréter selon le contexte clinique le résultat du pH urinaire, de la densité urinaire, glycosurie, protéinurie, bilirubinurie, la recherche de corps cétoniques, de nitrites, d'hématies ou de leucocytes</p>
Réaliser un dosage de la glycémie capillaire	<p>1- de réaliser un dosage capillaire de la glycémie selon les recommandations de bonne pratique clinique</p> <p>2- d'expliquer le geste au patient ou à la patiente si conscient(e) : indication(s) et procédure complète</p> <p>3 - énumérer les contre-indications, les repères anatomiques, décrire l'équipement nécessaire et la procédure complète</p>
Réaliser un dosage capillaire de l'hémoglobine	<p>1- de réaliser un dosage capillaire de l'hémoglobine selon les recommandations de bonne pratique clinique</p> <p>2- d'expliquer le geste au patient ou à la patiente si conscient(e) : indication(s) et procédure complète</p> <p>3 - énumérer les contre-indications, les repères anatomiques, décrire l'équipement nécessaire et la procédure complète</p>
Réaliser un examen endobuccal ou un test de diagnostic rapide (TDR) de l'angine à	<p>1- de réaliser un examen endobuccal complet : des lèvres sur la face muqueuse, la face endobuccale des joues, le plancher buccal et la langue, la voûte palatine et le voile du palais, la denture et le parodonte</p> <p>2- d'expliquer le geste au patient ou à la patiente si</p>

Procédure diagnostique

Réaliser un électrocardiogramme de repos

1- de réaliser un ECG 12 ou 18 dérivations selon les recommandations de bonne pratique et selon le contexte clinique

2- d'expliquer le geste au patient ou à la patiente : indication(s) et procédure complète

3- d'analyser la tracé ECG et donner une conclusion

Réaliser un prélèvement sanguin intraveineux +/- poser une voie veineuse périphérique

1- de réaliser une ponction veineuse selon les recommandations de bonne pratique et à différents sites possibles (pli du coude, dose de la main ou jugulaire externe)

2- d'expliquer le geste au patient ou à la patiente : indication(s) et procédure complète

3- placer en suivant un cathéter veineux périphérique soit obturé soit relié à une tubulure de perfusion selon le contexte clinique

4- énumérer les contre-indications, les repères anatomiques, décrire l'équipement nécessaire et la procédure complète

5- gérer les risques et complications potentiels.

Savoir mettre des gants stériles

1- de mettre des gants stériles selon les recommandations de bonne pratique clinique et d'asepsie, pour pratiquer un geste invasif selon le contexte clinique

2- d'expliquer le geste au patient ou à la patiente : indication(s) et procédure complète

Réaliser une anesthésie locale

1- de procéder à une anesthésie locale à la lidocaine en l'absence de contre-indication et selon les recommandations de bonne pratique clinique et d'asepsie, pour pratiquer un geste invasif selon le contexte clinique

2- d'expliquer le geste au patient ou à la patiente : indication(s) et procédure complète

3 - énumérer les contre-indications, les repères anatomiques, décrire l'équipement nécessaire et la procédure complète

4 - gérer les risques et complications potentiels.

Réaliser une ponction lombaire

1- de connaître les indications et les contre-indications du geste

2- d'expliquer le geste au patient : indication(s) et procédure complète

3- d'installer correctement le patient selon son état clinique et de préparer le matériel adéquat

4- connaître les repères anatomiques nécessaires

5- réaliser le geste à l'aide d'une aiguille atraumatique avec introducteur en respectant l'asepsie et à l'aide si besoin d'une anesthésie locale selon les recommandations de bonne pratique

6- connaître la prévention et le traitement d'un éventuel syndrome post-PL ou tout autre complication du geste (hématome ou infection)

**Procédure
thérapeutique invasive**

**Désobstruction et
libération des voies
aériennes supérieures**

- 1- de reconnaître une obstruction partielle ou totale des voies aériennes supérieures
- 2- de désobstruer les voies aériennes d'un enfant ou d'un adulte à l'aide des mesures appropriées
- 3- de mettre en œuvre les mesures thérapeutiques subséquentes appropriées selon le contexte clinique

**Poser une sonde naso-
gastrique**

- 1- de procéder à la pose d'une sonde nasogastrique selon les recommandations de bonne pratique clinique
- 2- d'expliquer le geste au patient ou à la patiente si conscient(e) : indication(s) et procédure complète
- 3- de vérifier la bonne position de la sonde selon le contexte clinique (nutrition entérale notamment)
- 4- savoir quand mettre en place un système d'aspiration selon le contexte clinique
- 5- énumérer les contre-indications, les repères anatomiques, décrire l'équipement nécessaire et la procédure complète
- 6- gérer les risques et complications potentiels.

**Réaliser un sondage
vésical chez l'homme et
chez la femme**

- 1- de procéder à la pose d'une sonde vésicale selon les recommandations de bonne pratique clinique et d'asepsie
- 2- d'expliquer le geste au patient ou à la patiente si conscient(e) : indication(s) et procédure complète
- 3- énumérer les contre-indications, les repères anatomiques, décrire l'équipement nécessaire et la procédure complète
- 4- gérer les risques et complications potentiels.

**Mettre en œuvre les
mesures d'interruption
d'une hémorragie
externe**

- 1- de reconnaître une lésion responsable d'une hémorragie externe intense
- 2- de mettre en œuvre les mesures thérapeutiques adéquates pour stopper le saignement selon le contexte clinique (garrot, pansement compressif, suture)

**Savoir pratiquer une
injection sous-cutanée**

- 1- d'expliquer le geste au patient ou à la patiente : indication(s) et procédure complète
- 2- d'administrer un vaccin ou un médicament par voie sous-cutanée selon les recommandations de bonne pratique et d'asepsie
- 3- mettre en place les mesures de surveillance adéquates après le geste selon le contexte clinique
- 4 - énumérer les contre-indications, les repères anatomiques, décrire l'équipement nécessaire et la procédure complète
- 5- gérer les risques et complications potentiels.

**Savoir pratiquer une
injection intra-
musculaire**

- 1- d'expliquer le geste au patient ou à la patiente : indication(s) et procédure complète
- 2- d'administrer un vaccin ou un médicament par voie intramusculaire selon les recommandations de bonne pratique et d'asepsie
- 3- mettre en place les mesures de surveillance adéquates après le geste selon le contexte clinique
- 4- énumérer les contre-indications, les repères anatomiques, l'équipement, la technique procédurale
- 5- gérer les risques et complications potentiels.