

Poster n°5

Comment construire et évaluer les stations d'ECOS ?

E. Feigerlova¹, A. Urbanczyk², E. Moussier¹, O. Palombi² et M. Braun¹ pour le groupe de travail national ECOS

¹ Université de Lorraine, Faculté de Médecine, F-54000 Nancy, France;

² UNESS

Contexte : Une nouvelle ressource en ligne a été développée pour aider à la formation des examinateurs des ECOS, formateurs de participants standardisés (PS), PS et des étudiants. Les parcours de formation sont accessible gratuitement en ligne (**Figure 1**). Le contenu pédagogique régulièrement actualisé : durée de formation 3H

Figure 1. Formation aux ECOS sur le site de l'UNESS



Chaque parcours comporte les documents didactiques, les podcasts et les stations d'ECOS filmées selon 11 domaines d'attendus d'apprentissage.

Figure 2. Stations d'ECOS filmées selon les 11 domaines

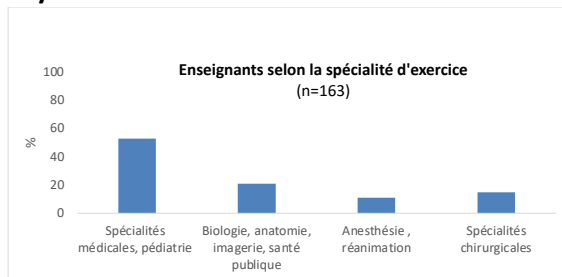


Objectif : Notre objectif était d'évaluer l'utilité perçue par les premiers participants inscrits dans le parcours « Tuteur /examinateur » depuis son ouverture en avril 2022. Le nombre participants inscrits aux quatre parcours est de 2267 et le nombre des participants inscrits au parcours Tuteur/Examinateur est de de 471

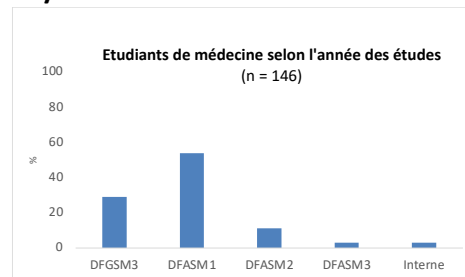
Résultats : L'évaluation du parcours a été réalisée via les auto-questionnaires. Parmi les participants ayant répondu aux questionnaires 163 sont médecins et 146 étudiants de médecine. La **Figure 3** résume les caractéristiques des participants

Figure 3. Caractéristiques des participants

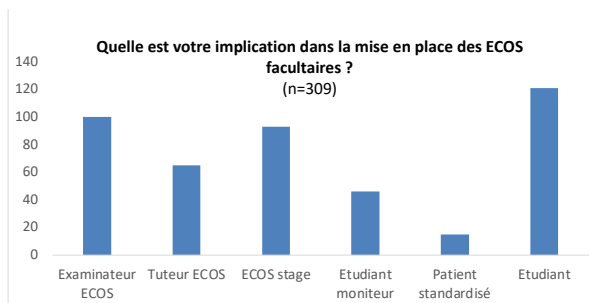
3a/



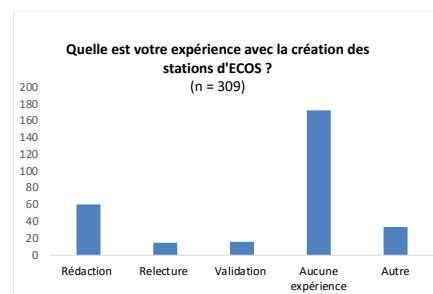
3b/



3c/



3d/



Les histogrammes de distributions des notes attribuées aux stations par les participants sont disponibles pour chaque station d'ECOS selon les évaluations recueillies, ainsi que les évaluations verbatim de la performance des étudiants.

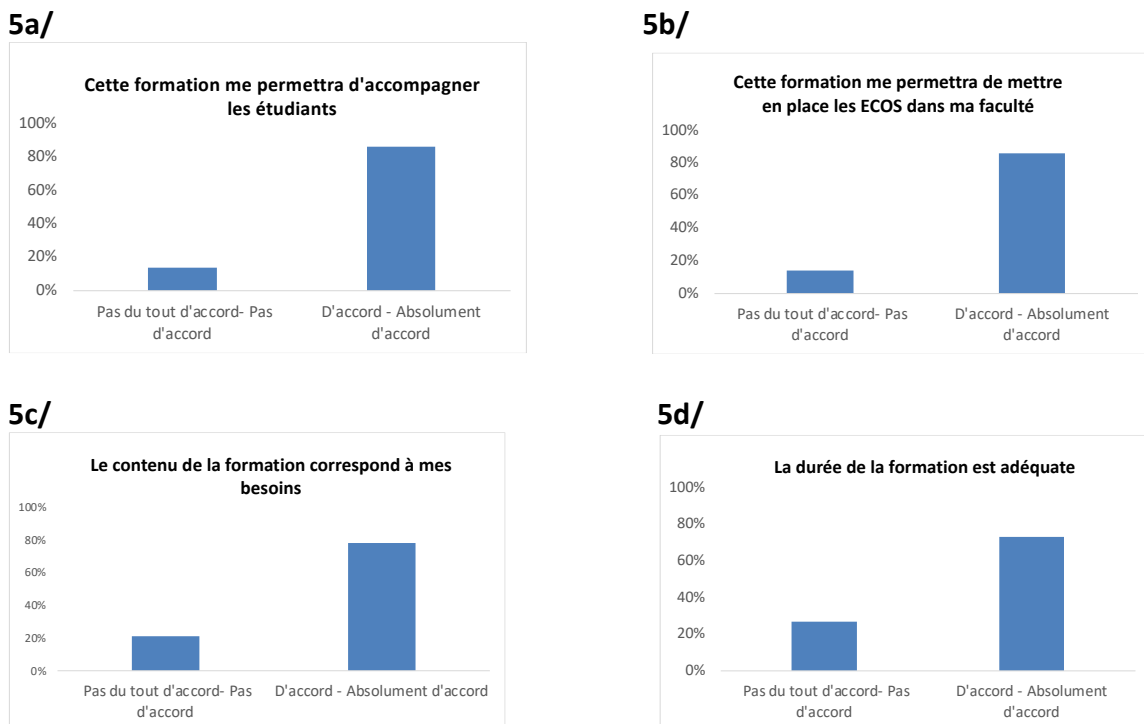
Figure 4. Analyse des stations filmées par les participants (exemple didactique)

Histogrammes de distributions des notes attribuées aux stations par les évaluateurs

Évaluations verbatim de la performance de l'étudiant pour chaque station filmée

La majorité des participants considèrent que la durée de la formation es adéquate et qu'elle répond à leurs besoins. Les participants déclarent que la formation leur facilitera la mise en place des ECOS dans leurs facultés et l'accompagnement des étudiants.

Figure 5. Évaluation du parcours par les participants



Conclusion : L'outil est bien accepté permettant d'améliorer la confiance des examinateurs dans l'évaluation de la performance des étudiants. Le contenu pédagogique a été actualisé selon les premières remarques recueillies avec les histogrammes des notes.

Perspectives:

- Ouverture d'accès aux praticiens hospitaliers non-universitaires aux quatre parcours

- Évaluation de l'impact de la formation sur les résultats des ECOS facultaires