

DES DE PSYCHIATRIE D'ILE-DE-FRANCE

SEMINAIRES OPTIONNELS OPTION PEA

2025-2026

LA CLINIQUE TRANSCULTURELLE DANS LA MODERNITE

Pr MR MORO, Mme A SIMON

Objectif

Réfléchir et partager nos expériences cliniques transculturelles auprès des familles venues d'ailleurs et trouver des modalités et des dispositifs pour faire avec elles.

Méthodes

A partir de la présentation d'une situation clinique précise, les intervenants présenteront le cadre de prise en charge, leur contre-transfert en particulier culturel et leur questionnement.

Thème spécifique de l'année

La clinique transculturelle est précieuse dans la société française multiculturelle. Les familles migrantes ou issues de la migration se retrouvent dans une société et viennent de sociétés toutes en changement rapide, emportées par différentes formes de modernité. Par modernité, nous pensons notamment à plusieurs processus qui bouleversent les familles, celles d'ici et celles venues d'ailleurs. Le passage d'une famille élargie très présente à une famille nucléaire limitée à elle-même ; le processus d'individualisation décrit par Norbert Elias « qui favorise le détachement des groupes traditionnels » (1991, 162), où grâce à l'état social, l'individu ne dépend plus du groupe pour sa survie, mais grâce à seulement « un nom avec un numéro », [et des papiers !] il bénéficie de la protection sociale ; l'accès des filles aux études, l'accès des femmes au travail salarié, au divorce, au célibat, à la contraception, à la PMA, et à une forme d'empowerment et de pouvoir dans le couple ; le genre et les multiples identités sexuelles ; les droits de l'enfant, qu'il est désormais interdit de frapper ; la laïcité ; sans oublier les écrans, les réseaux sociaux... Comment les familles venues d'ailleurs se confrontent-elles à ces processus ? Que deviennent les ancêtres, les esprits et les sorts ? A quels métissages la clinique transculturelle se confronte-t-elle et comment s'interroge-t-elle elle-même dans les différents lieux où elle est sollicitée, à l'école, à l'aide sociale à l'enfance, à l'hôpital, en médiation, en consultation transculturelle, en groupes de parole... Ces dispositifs portent chacun leur singularité et nous proposons dans ce séminaire un lieu d'échange afin de nous nourrir les uns les autres de nos expériences et de nos éléments théoriques tout en les interrogeant.

CALENDRIER : un lundi par mois de 17 h à 19 h

- 06/10/25 Les émeutes de Sétif et Guelma 1945. Le cas des doctrines militaires contre-insurrectionnelles de l'Etat français - Gabriel Peries
- 03/11/25 Accueillir les enfant.e.s migrant.e.s à l'école : enjeux et défis pour les enseignant.e.s - Christine Perego
- 01/12/25 Equipe de l'EPS Barthélemy Durand - situations cliniques transculturelles
- 05/01/26 Equipe de la consultation d'Asnières - situations cliniques transculturelles
- 02/02/26 L'interdiction de la violence éducative au Brésil - Fernanda Ribeiro
- 04/05/26 Mieux accueillir la population kurde - Sema Aras
- 01/06/26 Equipe de Solenn sur le PHRC sur la prise en charge des adolescents à la consultation transculturelle

Lieu : Salle de réunion du 2ème étage, La collégiale, 33 rue du Fer à moulin, 75005 Paris

Renseignements et inscriptions : sophie.wery@aphp.fr

MODALITES DE VALIDATION

Participation active aux cours. Présence obligatoire à tous les cours (feuille d'émargement)

SEMINAIRE QUALI - FOCUS TRANSCULTUREL

Dr M LUDOT-GREGOIRE, Dr A LOISEL, Dr M LAMBERT, Pr MR MORO

La recherche qualitative est en plein développement dans le domaine de la santé. Complémentaire de la recherche quantitative, elle possède toutefois ses codes, son paradigme de pensée, son cadre méthodologique et des critères de rigueur bien spécifiques.

OBJECTIFS

Introduction et entraînement aux méthodes qualitatives en santé, du recueil des données à leur analyse. Formation centrée sur la méthode qualitative interprétative et phénoménologique (IPA) et l'analyse de contenu thématique. Enseignement théorique et pratique. Avec des intervenants experts extérieurs ; et des approches qualitatives appliquées au transculturel.

MÉTHODE

Six séances d'enseignement proposées pour le parcours été et huit séances pour le parcours hiver. Qui comprennent un enseignement théorique et pratique. Avec des exemples de recherches exposés et des échanges interactifs avec les étudiants. Plusieurs exercices pratiques autour de la construction d'un guide d'entretien, l'entraînement pour mener un entretien qualitatif et l'analyse des données.

ENSEIGNANTS

Dr Maude LUDOT-GREGOIRE, Praticien Hospitalier pédopsychiatre, thésée en psychologie
Dr Alexandra LOISEL, Praticien Hospitalier pédiatre, formation en sociologie, docteur de Sciences Po Paris
Dr Mathilde LAMBERT, pédopsychiatre, ancienne CCA, actuellement en thèse de psychologie
Maison de Solenn, Hôpital Cochin, AP-HP ; Enseignants-chercheurs à l'Université de Paris Cité (EA 4056) et au CESP, INSERM U1018.

LIEU : La Collégiale, salle de réunion du 2^{ème} étage, 33 rue du Fer à moulin, 75005 Paris

RENSEIGNEMENTS et INSCRIPTIONS : maude.ludot@aphp.fr

PROGRAMME

L'interne choisit l'un des deux parcours. Chaque parcours est constitué d'une moyenne de 15 heures.

PARCOURS ETE

QUALI 1 : 3/06 de 15h30 à 17h30 : Introduction aux méthodes qualitatives en santé

QUALI 2 : 11/06 de 13h30 à 16h30 : Déroulement d'une recherche : du recueil à la mise en forme des données. Théorie et pratique. *Comment décrocher un entretien quali ?*

QUALI 3 : 27/06 de 9h30 à 12h30 : Mise en pratique : construire un guide d'entretien. *Supervision à partir des travaux des étudiants*

QUALI 4 : 03/09 de 17h à 19h : Comment analyser des données (avec la méthode IPA). Théorie et pratique. *Intervention extérieure*

QUALI 5 : 24/09 de 17h à 19h : Mise en pratique : analyser un entretien. *Supervision à partir des travaux des étudiants*

QUALI 6 : 08/10 de 17h à 19h : Écrire et Publier ses résultats. *Intervention de Jordan Sibeoni, chercheur*

PARCOURS HIVER

QUALI 1 : 13/11/25 de 16h30 à 19h Introduction aux méthodes qualitatives en santé

QUALI 2 : 20/11/25 de 17 à 19h Déroulement d'une recherche : du recueil à la mise en forme des données. *Comment enquêter en situation transculturelle ?*

QUALI 3 : 11/12/25 de 17 à 19h Elaborer des recherches d'évaluation de dispositifs de soins dans divers contextes (protection de l'enfance, populations particulières, contextes cliniques divers, transculturels) et sous quel prisme ? (Parents/ados/professionnels) - Sevan Minassian et Khadija Chahraoui

QUALI 4 : 08/01/26 de 17 à 19h Mise en pratique : construire un guide d'entretien. *Exercices pratiques à partir des travaux des étudiants*

QUALI 5 : 22/01/26 de 17 à 19h Comment analyser des données (avec la méthode IPA). Théorie et pratique

QUALI 6 : 05/02/26 de 17 à 19h Présentation « Les interprètes en recherche » - Amalini Simon

QUALI 7 : 19/03/26 de 17 à 19h Mise en pratique : analyser un entretien. *Supervision à partir des travaux des étudiants*

QUALI 8 : 09/04/2026 17 à 19h Écrire et Publier ses résultats. *Illustration par le PHRC « Évaluation des psychothérapies transculturelles chez les enfants et les adolescents de migrants » - Emilie Carretier*

CLINIQUE PSYCHANALYTIQUE DE L'ADOLESCENT : QUELLES SPECIFICITES ?

Pr M CORCOS, Dr A FREJAVILLE

NOM DES RESPONSABLES

Responsables principaux: Professeur Maurice CORCOS - Dr Annette FREJAVILLE

THEME ET ARGUMENT

Est abordé au cours de ce séminaire l'ensemble des psychopathologies émergeant ou décompensant à l'adolescence. Nous retrouverons ainsi une symptomatologie variée, comprenant les troubles des conduites alimentaires, les addictions, les dépressions, les troubles bipolaires ou la crise suicidaire, sous-jacente à des fonctionnements névrotiques, psychotiques ou limites.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

Ces cas vidéo sont relativement longs puisqu'ils comprennent les échanges avec l'adolescent et avec sa famille, et qu'ils développent le mode spécifique de traitement proposé.

Ces consultations exposent différentes situations cliniques, aiguës ou plus chroniques.

La discussion qui suit cette diffusion vidéo est proposée de manière conjointe par un psychiatre et un psychanalyste. Le public est invité à prendre une part active à cette élaboration, notamment en commentant le diagnostic et le suivi engagé.

MODALITES D'ENSEIGNEMENT

La forme retenue par ce séminaire est celle d'une présentation vidéo de premiers entretiens de patients adolescents, aboutissant à l'organisation d'un projet de soins.

ORGANISATION

Volume horaire total de l'enseignement : 20 heures

Jours et horaires des cours : le mardi de 20h30 à 22h30 ; nombre total de cours : 10

Lieu : Institut Mutualiste Montsouris - Hall d'accueil - Salle de conférence - 42 bd Jourdan - 75014 PARIS

PROGRAMME 2025-2026

18/11/ 2025 à 20h30	L'acte suicidaire à l'adolescence, Dr GIRARDON, Dr FREJAVILLE
16/12/2025 à 20h30	Actualités sur les thérapies conjointes Parents-Bébé, Pr GOLSE, Dr FREJAVILLE
13/01/2026 à 20h30	Anxiété de performance et son expression, Dr VOTADORO, Dr FREJAVILLE
10/02/2026 à 20h30	Addictions à l'adolescence, Dr SHADILI, Dr FREJAVILLE
10/03/2026 à 20h30	Pathologie narcissique, Pr CORCOS, Dr FREJAVILLE
24/03/2026 à 20h30	Situation de crise à l'adolescence, Dr BELLONE, Dr BONNARDEL, Dr FREJAVILLE
14/04/2026 à 20h30	Ça n'est pas ce qui était prévu... une thérapie familiale, Mme CAMARET-DURQUETY, Dr SIMAVONIAN, Dr FREJAVILLE
19/05/2026 à 20h30	Conduites d'allure psychopatique à l'adolescence, Dr BOCHEREAU, Dr FREJAVILLE,
09/06/2026 à 20h30	Anorexie mentale et boulimie, Dr LETRANCHANT, Dr FREJAVILLE
23/06/2026 à 20h30	Etat limite ou personnalité borderline ? Dr ROBIN, Dr FREJAVILLE

INSCRIPTIONS - INFORMATIONS

Envoyer une demande d'inscription par mail en précisant : nom, prénom, adresse, tel., e-mail.

à Mme Céline VIDAL celine.vidal@imm.fr Téléphone : 01.56.61.69.23

MODALITES DE VALIDATION

Présence contrôlée

MODALITES D'EVALUATION

Assiduité aux cours

CONSULTATIONS PSYCHIATRIQUES DU BEBE, DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT

Dr S. BYDLOWSKI, Dr A. LATOUR

NOM DES RESPONSABLES

Dr Sarah BYDLOWSKI : Directeur Général Adjoint, Chef de Service du Département de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent de l'ASM13 - Pédopsychiatre

Dr Agnès LATOUR : Pédopsychiatre

THEME ET ARGUMENT

La première consultation pédopsychiatrique : le cadre est celui d'une consultation de CMP sectorisée (Paris 13^{ème}) : différents âges et différentes pathologies sont présentées.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

Permettre à l'étudiant de s'approprier les différents temps d'une consultation pédopsychiatrique. :

- 1) Technique de l'entretien
- 2) Hypothèses diagnostiques
- 3) Stratégies thérapeutiques et conduite à tenir au décours d'une consultation :
 - Usage des outils d'évaluation habituels : tests cognitifs, tests de personnalité, bilans orthophoniques et psychomoteurs
 - Indication et/ou orientation
 - Utilisation des principales classifications diagnostiques (CIM, CFTMEA)

MODALITES D'ENSEIGNEMENT

Consultations en direct ou en différé, présentées au groupe et discutées par l'ensemble des participants, avec les intervenants cités ci-dessus.

- Au décours de cet entretien clinique, l'enseignant le commente en recherchant le plus possible l'interactivité avec les étudiants qui seront sollicités en particulier sur les 3 points décrits dans les objectifs pédagogiques.
- Dans le cours de l'année, 3 séances sont consacrées à l'introduction des concepts essentiels pour aborder la consultation en pédopsychiatrie et aux principaux bilans, examen orthophonique (Mme I. PRAT, orthophoniste, Centre Alfred BINET, séance le 02/12/2025), examen psychomoteur (Mme J. CURTI, psychomotricienne, séance le 03/02/2026), supports de la compréhension clinique (Mme T. VERVELLE - psychologue Paris 5, séance le 07/04/2026.)

ORGANISATION

- Volume horaire total de l'enseignement : 24 heures (celui-ci doit être compris entre 20 et 28 heures)
- Jours et horaires des cours : Le 1^{er} et 3^{ème} Mardi de 17 H à 18 H 30 (sauf durant les vacances scolaires)
- Lieu de l'enseignement : ASM 13, salle René Diatkine, 1^{er} étage, 76 avenue Edison, 75013 Paris

PROGRAMME

Les cas discutés vont du bébé à l'adolescent et sont choisis par les animateurs en fonction de leur intérêt pour le public concerné (diversité des psychopathologies, des problématiques familiales).

Le premier trimestre est consacré à la présentation des situations les plus fréquemment rencontrées en pédopsychiatrie : phobie de l'enfant, dépression de l'adolescent, agitation, troubles des apprentissages, troubles du sommeil du bébé.

Début le Mardi 4 novembre 2025

18/11/25, 02/12/25, 16/12/25, 06/01/26, 20/01/26, 03/02/26, 17/02/26, 17/03/26, 07/04/26, 05/05/26, 19/05/26, 02/06/26, 16/06/26

INSCRIPTIONS - INFORMATIONS

Contact : Secrétariat Enseignement Recherche et Publication : Tél. 01 40 77 43 17 - 01 40 77 43 69

Mails : nathalie.leroux@asm13.org ; service.psy13@asm13.org

MODALITES DE VALIDATION

Présence (absences motivées) attestée par la signature sur un registre.

MODALITES D'EVALUATION

Globale, sous forme d'un questionnaire de satisfaction : « quels enseignements avez-vous principalement retenus dans la conduite à tenir en consultation pédopsychiatrique ? »

DEVELOPPEMENT PSYCHIQUE DU TRES JEUNE ENFANT
Pr B GOLSE

Thème

Cet enseignement présente les bases du développement psychique de l'enfant, ainsi que la clinique des différentes organisations psychopathologiques susceptibles de l'entraver. L'accent est principalement porté sur la prévention et les aspects thérapeutiques.

Informations

Des groupes de travail mensuels sont proposés aux étudiants en articulation avec cet enseignement hebdomadaire. La liste avec les thèmes, lieux et horaires des différents groupes de travail sera disponible le mardi 8 octobre 2024.

Cours les mardis de 16h45 à 19h30

	Dates	Enseignants	<u>Intitulé du cours</u>
1	Mardi 30/9/2025 <i>Pavillon 1</i>	Pr Bernard GOLSE Pr Sylvain MISSONNIER	REUNION de Rentrée Premiers éléments théorico-cliniques
2	Mardi 7/10/2025 <i>Pavillon 1</i>	Pr Bernard GOLSE	Introduction à la psychologie du premier développement et à la psychopathologie précoce
3	Mardi 14/10/2025 <i>Pavillon 1</i>	Pr Bernard GOLSE	Ontogenèse de la personne (1) : Enveloppes, liens et relations
4	Mardi 21/10/2025 <i>Pavillon 1</i>	<u>Pr Bernard GOLSE</u>	Ontogenèse de la personne (2) : naissance des représentations mentales
5	Mardi 18/11/2025 <i>Salle 208</i>	Pr Bernard GOLSE Dr Marie TOUATI- PELLEGRIN	Ontogenèse de la personne (3) : Transmission inter et transgénérationnelle Le concept de stade de développement au regard de la psychopathologie précoce - Le développement cognitif
6	Mardi 25/11/2025 <i>Pavillon 1</i>	Pr Sylvain MISSONNIER	Introduction à la psychopathologie périnatale et à la « psychiatrie fœtale »
7	Mardi 2/12/2025 <i>Pavillon 1</i>	Dr Nathalie PRESME- STOLERU	Dépressions parentales en période périnatale
8	Mardi 9/12/2025 <i>Pavillon 3</i>	Dr L. WOESTELANDT	La dynamique psychique de la grossesse - Le concept d'attachement prénatal - La problématique du déni de grossesse
9	Mardi 15/12/2025 <i>Pavillon 1</i>	<u>Mme Christelle GOSME</u> <u>Dr Adèle ASSOUS</u>	Théorie de l'attachement (1) Présentation générale
10	Mardi 6/01/2026 <i>Pavillon 1</i>	Dr Adèle ASSOUS <u>Mme Christelle GOSME</u>	Théorie de l'attachement (2) Méthodes d'évaluation

Lieu

Faculté de Médecine - 15, rue de l'Ecole de Médecine 75006 Paris - Cordeliers Pavillons 1-3/ Salles 208

Personne à contacter : Mme Marie Deschamps : dupsychoperinatettjenfant@gmail.com

**MULTIDISCIPLINARITE EN PSYCHIATRIE DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT.
A PARTIR DE SITUATIONS CLINIQUES.
Pr D COHEN, Pr A CONSOLI**

RESPONSABLES

Pr COHEN, Dr BENAROUS, Pr CONSOLI

THEME ET ARGUMENT

La psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent n'est pas l'application à l'enfance et à l'adolescence de la Psychiatrie d'adultes. Loin d'une théorie "adultomorphe", les spécificités de la psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent se déclinent selon des modalités d'approche diverses et complémentaires, cliniques, psychologiques, cognitives, orthophoniques et psychomotrices, et par des interventions individuelles, familiales, en groupe, en consultation ou en hospitalisation, adaptées aux spécificités des différents âges du bébé à l'adolescent. A partir de situations cliniques rapportées par les intervenants le plus souvent avec support vidéo, ce séminaire propose une introduction sur les diverses modalités d'évaluation et d'intervention en Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

Comprendre les bases de l'abord multidisciplinaire et développemental en psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent
Découvrir les principales fonctions soignantes et métiers.

MODALITES D'ENSEIGNEMENT

Présentations power-point.

Illustrations vidéo et par protocole spécifique (orthophonie, psychomotricité)

ORGANISATION

Volume horaire total de l'enseignement : 24 heures.

Jours et horaires : les 2^{èmes} et 4^{èmes} vendredis du mois (sauf exception) de 14h à 16h, soit 12 cours de 2h

Lieu : salle de cours, Bâtiment HEUYER, Hôpital Pitié-Salpêtrière.

PROGRAMME 2024-2025

14 nov 2025	Introduction et entretien clinique en pédopsychiatrie. La consultation thérapeutique chez l'enfant.
28 nov 2025	Le travail de consultation thérapeutique et de thérapie parents-bébé.
12 dec 2025	Apport des thérapies familiales à la prise en charge des adolescents
09 janv 2026	Bilan psychologique : Présentation des épreuves projectives Rorschach, TAT, CAT.
23 janv 2026	Hospitalisation en psychiatrie de l'adolescent : l'exemple des états limites.
13 fevrier 2026	Du symptôme à l'approche clinique en psychomotricité.
27 février 2026	Place des médicaments : l'exemple de la dépression à l'adolescence.
13 mars 2026	Symptômes langagiers : le langage et son exploration.
27 mars 2026	Evaluation cognitive de l'enfant et de l'adolescent - Troubles attentionnels
10 avril 2026	Psychodrame psychanalytique chez l'enfant et l'adolescent
22 mai 2026	Psychothérapies de l'enfant et de l'adolescent (exemple clinique).
12 juin 2026	Diagnostic, évaluation fonctionnelle et accompagnement des enfants et des adolescents avec troubles du spectre de l'autisme

INSCRIPTIONS - INFORMATIONS :

Inscriptions par mail auprès de M Kaouk, Secrétariat du Professeur D. COHEN, olivier.kaouk@aphp.fr

MODALITES DE VALIDATION

Présence obligatoire (signature feuille émargement)

MODALITES D'EVALUATION

Questionnaire de satisfaction

PATHOLOGIES SEVERES DE L'ADOLESCENCE : CONTRIBUTION DE LA RECHERCHE CLINIQUE

Pr COHEN, Dr LAURENT-LEVINSON, Dr CONSOLI

RESPONSABLES

Pr COHEN, Dr LAURENT-LEVINSON, Dr CONSOLI

THEME ET ARGUMENT

La psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent est une discipline principalement clinique. Les travaux de recherches dans différents domaines, en particulier épidémiologie, génétique, neurosciences, pharmacologie ou psychopathologie, doivent apporter un éclairage tant sur la clinique du sujet que sur sa prise en charge. Ce séminaire a pour objectif de faire le lien entre les recherches les plus récentes et la pratique clinique. Pour cela un accent particulier sera mis sur la présentation de données de recherches originales, ainsi que sur la présentation de cas cliniques à l'aide courtes séquences pertinentes en vidéo. Chaque année, ce séminaire abordera un thème différent.

Cette année, nous avons choisis les pathologies aiguës à l'adolescence. En effet, si l'adolescence est une période de grande vulnérabilité pour des pathologies psychiatriques en général, c'est aussi une période de transformation de l'expression clinique des troubles où les aspects développementaux jouent un rôle important. Nous aborderons, en particulier, les pathologies borderlines, les schizophrénies précoces, les troubles bipolaires, les décompensations des TED et certains symptômes rares dont l'abord thérapeutique peut être complexe.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

Assimiler l'intérêt de l'abord dimensionnel

Comprendre la conceptualisation du projet de soins qui en découle et des protocoles de recherche examinant une hypothèse développementale.

MODALITES D'ENSEIGNEMENT

Présentations théoriques

Illustrations et discussions de vidéos de cas complexes

Questions de recherche : contexte, protocoles et discussion des résultats.

ORGANISATION

Volume horaire total de l'enseignement : 24 heures.

Jours et horaires : les 2èmes et 4èmes vendredis du mois (sauf exception) de 16h à 18h. Soit 12 cours de 2h

Lieu : salle de cours, Pavillon de l'Enfant et de l'Adolescent, Hôpital Pitié-Salpêtrière.

PROGRAMME 2025-2026

14 novembre 2025	Introduction. Episode psychotique aigu de l'adolescent : sa place dans la nosographie.
28 novembre 2025	Catatonie chez le sujet jeune : enjeux diagnostiques et thérapeutiques.
12 décembre 2025	Schizophrénie à début précoce
09 janvier 2026	Trouble bipolaire : enjeux diagnostiques et thérapeutiques
23 janvier 2026	Problématiques de radicalisation à l'adolescence
13 février 2026	Pathologies borderline et conduites à risque (suicidaires, addictives).
27 février 2026	Troubles du comportement et Addictions à l'adolescence
13 mars 2026	Dépression sévère du sujet jeune.
27 mars 2026	Suicide et transidentité
10 avril 2026	Décompensation des troubles envahissants du développement (TED), des déficiences intellectuelles, des maladies rares.
22 mai 2026	Abord institutionnel et rescolarisation dans les pathologies chroniques de l'adolescent.
12 juin 2026	Thérapeutiques d'exception (ECT, enveloppements, combinaison)

INSCRIPTIONS - INFORMATIONS

Inscription par email auprès de M. Kaouk, Secrétariat du Pr COHEN, olivier.kaouk@aphp.fr

MODALITES DE VALIDATION : Présence obligatoire (signature feuille émargement)

MODALITES D'EVALUATION : Questionnaire de satisfaction

NOM DES RESPONSABLES

- Responsables principaux : Dr Pablo Votadoro, Pr Maurice Corcos
- Autres responsables : Dr Franck Enjolras ; Dr Olivier Taïeb

THEME ET ARGUMENT

Dans sa pratique quotidienne le clinicien est sans cesse aux prises avec des questions concernant des aspects collectifs, qu'ils soient d'ordre social, culturel ou bien politique. Tenter d'y répondre le confronte tout d'abord au rôle social de la psychiatrie et au champ dans lequel elle s'inscrit, à savoir la santé mentale. Ce qui l'amène ensuite à se rendre compte que c'est avant tout dans son objet d'étude, dans son outil fondamental, lui-même, que résident les premières interrogations. Que celles-ci se focalisent sur la plasticité symptomatique, en fonction des variables historiques et culturelles, de l'apparition de formes cliniques nouvelles, ou bien sur les syndromes liés à la culture, ce sont les déterminations collectives concourant à la morphologie symptomatique qui ouvrent à des conceptions issues des sciences sociales. S'il est admis depuis les années soixante-dix, que la psychiatrie se réfère à un champ intriquant le biologique, le psychologique et le social, il est de constat courant que ce troisième aspect reste la plus méconnu des cliniciens.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

Il s'agira dans ce séminaire d'approcher l'intérêt des travaux de sciences sociales, telle que l'anthropologie ou la sociologie, pour penser la clinique psychiatrique auprès des adolescents. Deux aspects prioritaires seront envisagés. Tout d'abord, d'un point de vue psychopathologique, il sera question de mettre en évidence l'inscription des troubles des adolescents dans la dynamique sociale actuelle, en insistant sur l'intrication des dimensions individuelles et collectives, d'emprise et de pouvoir, de rapport aux autres et de rapport à son propre corps. Ensuite, sera abordée la place de la psychiatrie auprès des adolescents dans la société actuelle, au travers de travaux anthropologiques ou sociologiques. Il sera question d'appréhender, pour partie, les aspects sociaux des missions confiées à la psychiatrie, en les analysant et en les critiquant. La dimension politique des enjeux de prise en charge psychiatrique des adolescents, à la frontière du social, du juridique et de l'éducatif, sera particulièrement abordée. Il s'agira d'insister sur ces questions avec le public reçu, pour envisager ensemble des aspects d'engagement et d'éthique.

MODALITES D'ENSEIGNEMENT

Une présentation sera proposée par un des enseignants sur un aspect clinique pour mettre en discussion les aspects sociaux afférents, sur le plan des déterminations sociales, des interactions ou sur les problématiques posées liées à la prise en charge. Un des étudiants participant au séminaire, présentera un texte proposé parmi une série composant la bibliographie, permettant d'alimenter la réflexion sur le thème de la séance. Un invité, psychiatre ou chercheur en sciences sociales, viendra apporter un éclairage sur les travaux les plus récents. Son intervention sera ensuite suivie d'une discussion avec le public.

ORGANISATION

- Volume horaire total de l'enseignement : 20 heures
- Jours et horaires des cours : un lundi par mois de 18h30 à 21h ; nombre total de cours : 8
- Lieu de l'enseignement : Institut Mutualiste Montsouris - Hall d'accueil - Salle de conférence - 42 bd Jourdan - 75014 PARIS

PROGRAMME 2025-2026

- 17/11/2025 Séance introductive. Le Corps dans la clinique, Pablo Votadoro et Franck Enjolras
- 15/12/2025 Michel Foucault - les deux Corps du philosophe, Philippe ARTIERES historien directeur de recherche au CNRS à l'IRIS EHESS (Paris).
- 12/01/2026 Ceci est mon corps, ceci est mon sang, Pablo VOTADORO
- 09/02/2026 Hans Hartung- de l'inconscient à l'abstraction, Yves SARFATI Professeur de Psychiatrie, neurobiologiste et psychanalyste
- 16/03/2026 Les Antigones- corps psychique-corps politique, Franck ENJOLRAS
- 13/04/2026 Kaspar HAUSER -Un corps étrange et dissonnant, Hervé MAZUREL Historien, MCU Université de Bourgogne
- 18/05/2026 Le roman du corps : parcours de questions corporelles dans le champ littéraire, Lola SIMAVONIAN pédopsychiatre IMM
- 22/06/2026 Corps, jeu et utopie : réflexions autour de Walter Benjamin, Olivier TAIEB

INSCRIPTIONS - INFORMATIONS : Mme Céline VIDAL celine.vidal@imm.fr Tél. 01.56.61.69.23

PSYCHOPATHOLOGIE DES TROUBLES DES CONDUITES ALIMENTAIRES

Pr M CORCOS, Dr I NICOLAS

NOM DES RESPONSABLES

Responsables principaux : Pr Maurice Corcos, Dr Isabelle Nicolas

THEME ET ARGUMENT

Le département de Psychiatrie de l'Adolescent dirigé par Pr M. Corcos à l'Institut Mutualiste Montsouris a développé depuis vingt ans une expérience et une pratique concernant les troubles des conduites alimentaires. Ce séminaire vise pour l'essentiel à partager celles-ci avec les internes confrontés à la prise en charge des T.C.A., tout en faisant état des données scientifiques les plus récentes dans le domaine.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

A l'issue de ce séminaire, l'interne aura une compréhension de ces troubles d'origine plurifactorielle avec plusieurs axes psychopathologiques abordés

Cette compréhension sera articulée avec la clinique et la complémentarité des axes thérapeutiques, constituant un exemple paradigmatique de la pluridisciplinarité des soins, par exemple du fait de l'intrication somato-psychiatrique
Spécificités de ce séminaire : approche des TCA à partir de la clinique adolescente.

MODALITES D'ENSEIGNEMENT

Exposés théoriques et cliniques. Présentation de documents audiovisuels (10 demi-journées -30 heures). Cet enseignement constitue un ensemble cohérent. La régularité de la participation au séminaire est vivement recommandée.

ORGANISATION

Volume horaire : 30 heures

Jours et horaires des cours : un lundi par mois de 14h à 17h ; nombre total de cours : 10

Lieu de l'enseignement : Institut Mutualiste Montsouris - Salle de réunion (1^{er} étage Bâtiment de Psychiatrie) - 42 bd Jourdan-75014 Paris - M^o Porte d'Orléans, RER Cité Universitaire, Tram : Montsouris

PROGRAMME 2025-2026

13/10/2025 Dr I. NICOLAS : Accueil - Approches cliniques et psychanalytiques des Troubles des Conduites Alimentaires

17/11/2025 Dr P. VOTADORO : Approche culturelle des troubles des comportements alimentaires

Dr Y. LOISEL : Approche psychanalytique : les TCA, ou comment penser l'émotion et la sensation dans les pathologies psychiatriques

15/12/2025 Dr C. LAMAS : Prise en charge ambulatoire

A. MOREL : Modalités de la prise en charge Psychothérapeutique

12/01/2026 Dr A. LETRANCHANT : Traitement institutionnel, hospitalisation : modalités pratiques et réflexion approfondie sur la question de la séparation

Mme Sibyl BRETON et Mme Barbara MAISON : Art thérapie

09/02/2026 Dr R. de TOURNEMIRE : La première consultation auprès d'un adolescent présentant un TCA

Dr Mouna HANACHI : Prise en charge somatique. Complications organiques. Traitement. Prévention

16/03/2026 Dr. A. GUY-RUBIN : Devenir à l'âge adulte

Dr A AYROLLES : Troubles du Comportement Alimentaire chez l'enfant

13/04/2026 Dr F. PERDEREAU : Etude, vie professionnelle et soins

Dr G. BALSAN : Troubles du Comportement Alimentaire, grossesse et post-partum

11/05/2026 Mme Cécile BOUSKELA et Dr B. CARROT: Approche familiale clinique et thérapeutique

08/06/2026 Dr P. VOTADORO : Automutilations

Dr J. CHAMBRY : L'anorexie masculine

22/06/2026 Pr M. CORCOS : Présentation clinique avec enregistrement vidéo

INSCRIPTIONS - INFORMATIONS

Adresser par mail à Mme Céline VIDAL celine.vidal@imm.fr tél : 01-56-61-69-23 une demande d'inscription en précisant : nom, prénom, adresse, tel, email

MODALITES DE VALIDATION : présence

PSYCHOPATHOLOGIE PERINATALE

Dr B BEAUQUIER-MACCOTTA, Dr C SQUIRES

NOM DES RESPONSABLES

Responsables principaux : Dr Bérengère Beauquier-Maccotta, Dr Claire Squires

THEME ET ARGUMENT

Périnatalité, dépressions parentales, troubles précoces de l'interaction parents/bébé

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

L'analyse de pratiques autour d'un cas clinique présenté par un des participants, en privilégiant le recueil soigneux :

- du déroulement clinique des manifestations concernant la patiente, sa grossesse, son bébé ;
- des interactions diverses avec les intervenants périnataux : conjoint, membres de la famille, sages-femmes, puéricultrices ;
- des émotions et des contre-attitudes soulevées chez les professionnels.

MODALITES D'ENSEIGNEMENT

Suivi de situations cliniques de la gestation jusqu'au 18^{ème} mois de vie de l'enfant, supervisions des entretiens familiaux.

Ce séminaire est ouvert prioritairement aux internes en formation ; il accueille en outre et dans la limite des places disponibles des professionnels ayant un engagement clinique et thérapeutique régulier dans les milieux de la clinique périnatale (maternité, service de pédo-psychiatrie, PMI, CAMSP, CMP de consultations précoces et autres structures d'accueil de femmes enceintes et de jeunes mères).

Il est souhaité que les participants aient un minimum d'expérience personnelle de transfert analytique.

Le groupe est limité à 20 participants.

ORGANISATION

- Volume horaire total de l'enseignement : 18 heures
- Jours et horaires des cours: un mardi par mois de 14h00 à 16h00 ; nombre total de cours : 9
- Lieu de l'enseignement : Institut Mutualiste Montsouris - Salle de réunion 1^{er} étage (bâtiment de Psychiatrie) 42 bd Jourdan - 75014 PARIS

EQUIPE PEDAGOGIQUE

Dr. B. BEAUQUIER-MACCOTTA, Psychiatre Cheffe de pôle 93i03 - EPS Ville Evrard, médecin responsable de l'activité de liaison en périnatalité

Dr. C. SQUIRES, pédopsychiatre, Maître de Conférences à Paris VII

CALENDRIER 2025-2026

- Mardi 14 octobre 2025 de 14h00 à 16h00
- Mardi 18 novembre 2025 de 14h00 à 16h00
- Mardi 16 décembre 2025 de 14h00 à 16h00
- Mardi 13 janvier 2026 de 14h00 à 16h00
- Mardi 10 février 2026 de 14h00 à 16h00
- Mardi 17 mars 2026 de 14h00 à 16h00
- Mardi 14 avril 2026 de 14h00 à 16h00
- Mardi 12 mai 2026 de 14h00 à 16h00
- Mardi 16 juin 2026 de 14h00 à 16h00

INSCRIPTIONS - INFORMATIONS

Contact : Mme Céline VIDAL celine.vidal@imm.fr Tél. 01.56.61.69.23

Envoyer une demande d'inscription par mail en précisant : nom, prénom, activité professionnelle, fonction, adresse, fax, tel, e-mail, motivation de l'inscription

MODALITES DE VALIDATION : Assiduité aux cours

Thème et argument : Amour et sexualité à l'adolescence

Le « pansexualisme » freudien disait Laplanche, n'est pas l'affirmation que tout ce qui relatif à la vie psychique s'explique par la sexualité, mais la découverte qu'il n'est pas de cheminement dans l'exploration de la vie inconsciente qui ne recoupe sans cesse des représentations sexuelles. D'un point de vue développemental Freud soulignait l'enjeu de réunion des courants tendres (entendons quelque chose de l'amour) et sensuel (au sens génital) et ses vicissitudes. Laplanche a proposé la notion de « sexual » pour souligner en psychanalyse une sexualité au sens élargi qui dans l'enfance peut transformer n'importe quelle région ou fonction du corps en zone érogène. L'enjeu du pubertaire est de pouvoir lier le bouleversement pulsionnel dans le moi en lien avec les objets investis, et trouver en quelque sorte une forme d'équilibre entre « courant tendre et courant sensuel », enjeu ardu que Pierre Mâle a théorisé dans les années 60 avec la notion de crise pubertaire, crise d'adaptation, de croissance et d'entrée dans la vie sexuelle génitale. Nous vous proposons de reconsidérer les notions psychanalytiques importantes qui permettent de penser les articulations entre amour et sexualité à l'adolescence, à l'aune également des évolutions culturelles et sociétales qui ont fait évoluer les conduites amoureuses et sexuelles des ados. Nous envisagerons les implications pour la psychothérapie.

Intervenants et thèmes (sous réserve)

Jean Chambry (Sexualités adolescente), Isabelle Clair (Les amours adolescentes), Christine Détrez (le Crush), Vincent Estellon (désir et terreur dans l'amour et la sexualité ado), Nicolas Evzonas (Sexualité et transidentité), Marion Hazarepéry (sexualité ado, virtuel et pornographie), Serge Hefez (Bi-sexualité à l'adolescence ?), Antoine Périer (tendresse et sexualité en régime pubertaire), Magali Ravit (L'intime et l'extime).

Bibliographie

R Cahn (2004) Subjectalité et subjectivation, *Adolescence*, 22, 4, p. 755-76
S. Freud (1920), Au-delà du principe de plaisir, *OCF-P*, XV, Paris, PUF, 2002 (2^e éd.).
S. Freud (1969) *La vie sexuelle*. Paris, Puf.
J. Laplanche (2007) *Sexual. La sexualité élargie au sens freudien*. Paris, Puf.
P. Mâle (1964) *Psychothérapie de l'adolescent*. Paris, Puf.
P. Gutton (2000) *Psychothérapie et adolescence*. Paris, Puf.

Dates

08 octobre 2025, 05 novembre, 10 décembre, 14 janvier 2026, 11 février, 11 mars, 08 avril, 13 mai, 10 juin.

Horaires : de 19h00 à 21h00

Lieu : Salle Lebovici, Maison des adolescents de Cochin, 97 boulevard de port royal, 75014 Paris

Validation : présence active + note de lecture (si une absence)

Inscription : brigitte.madureira@aphp.fr

TROUBLES DU SPECTRE AUTISTIQUE : DE LA CLINIQUE A LA NEUROBIOLOGIE

Pr DELORME, Dr ELLUL, Dr MARUANI

Objectif du séminaire : L'objectif de ce séminaire est de donner aux étudiants une vision précise des progrès réalisés ces dernières années dans le domaine de l'autisme. Ce séminaire sera divisé en quatre sessions : Clinique, Neuropsychologie, Neurobiologie et Thérapeutique.

Dates : Du vendredi 5 décembre 2025 au vendredi 23 janvier 2026

Horaires : Vendredi après-midi (à partir de 14h00)

Lieu : Hôpital Robert Debré - Service de Psychiatrie du Professeur DELORME
48 Bd Sérurier, 75019 Paris

Inscriptions : Par e-mail : annie.chikhi@aphp.fr

Responsables pédagogiques : anna.maruani@aphp.fr & pierre.ellul@aphp.fr

1^{ère} séance : Vendredi 5 décembre 2025

Validation : Présence obligatoire à tous les cours

SESSION I - CLINIQUE / Amphithéâtre Vilmer - point bleu niveau 0

Vendredi 5 décembre 2025 :

14h00 - 14h45 : Epidémiologie et sémiologie des TSA	A. Maruani
14h45 - 15h30 : Les signes précoces des TSA	A. Beggiano
15h30 - 16h15 : Syndromes génétiques fréquemment associés aux TSA	A.C. Tabet / J. Levy
16h15 - 16h30 : pause	
16h30 - 17h30 : Instruments diagnostiques des TSA : ADI-R et ADOS	M. Marot / A. Charles

SESSION II - NEUROPSYCHOLOGIE / Amphithéâtre Vilmer - point bleu niveau 0

Vendredi 19 décembre 2025 :

14h00 - 15h00 : Evaluation des compétences psychomotrices dans les TSA	M. Allanore / C. Sbasnik
15h00 - 16h00 : Exploration de la cognition sociale et modèles neuropsychologiques	S. Ramos
16h00 - 16h15 : pause	
16h15 - 17h00 : Evaluation des compétences en langage et communication dans les TSA	O. Graciano
17h00 - 17h45 : Evaluation des compétences psychologiques dans les TSA	A. Charmet

SESSION III - NEUROBIOLOGIE / Amphithéâtre Vilmer - point bleu niveau 0

Vendredi 9 janvier 2026 :

14h00 - 15h00 : Relations phénotypes-génotypes des TSA	R. Delorme
15h00 - 16h00 : Biomarqueurs EEG dans les TSA	A. Lefebvre
16h00 - 16h15 : pause	
16h15 - 17h00 : Anomalies neuro-anatomiques des TSA	Y. Elandaloussi
17h00-17h45: Dysrégulation immunitaire dans les TSA	P. Ellul

SESSION IV - THERAPEUTIQUE / Amphithéâtre Vilmer - point bleu niveau 0

Vendredi 23 janvier 2026 :

14h00 - 14h45 : Groupe d'entraînement aux habiletés sociales	S. Ramos Pereira
14h45 - 15h30 : Prescriptions médicamenteuses dans les TSA	V. Vantalón
15h30 - 16h15 : L'intervention précoce dans les TSA	C. Testud
16h15 - 16h30 : pause	
16h30 - 17h15 : ABA : Analyse appliquée du comportement	C. Testud
17h15 - 18h00 : Utilisation des fiches pratiques : clepsy.fr/	Nesrine Hadi Bouchlaghem

ADDICTIONS CHEZ LES ADOLESCENTS ET LES JEUNES ADULTES

Pr O PHAN, Pr N GODART

NOM DES RESPONSABLES

Responsables principaux : Pr Olivier Phan - Pr Nathalie Godart

Autres responsables : Mme Violaine Frumin - Dr Sevan Minassian

THEME ET ARGUMENT

Le séminaire « Addictions chez les adolescents et les jeunes adultes » se propose de sensibiliser et former les internes en psychiatrie aux spécificités cliniques, diagnostiques et thérapeutiques des adolescents et jeunes adultes présentant des conduites addictives avec ou sans substances (notamment utilisation excessive des jeux vidéo sur Internet).

Ce séminaire est orienté sur l'étude et le traitement de ces troubles en vue de renforcer les connaissances et l'expertise des futurs psychiatres/pédopsychiatres dans le domaine particulier des addictions chez les jeunes, et dans le cadre d'une démarche diagnostique rigoureuse et de l'élaboration d'un projet thérapeutique personnalisé dans des situations pouvant être complexes.

Cette formation est construite autour de cinq modules : (1) les généralités en addictologie (histoire et définition, bases neurosciences du cerveau de l'adolescent, particularités des conduites addictives à l'adolescence et implications dans le développement de l'adolescent en lien avec les processus de l'adolescence), (2) les supports des addictions (particularités des addictions « produits » et des addictions sans substances, incluant les troubles des conduites alimentaires), (3) les prises en charge à la fois individuelles et familiales, (4) les prises en charge en milieu spécifique (judiciaire) et (5) la prise en charge transculturelle (particularité des prises en charge des populations migrantes présentant des conduites addictives).

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

A l'issue de cet enseignement, l'interne sera en mesure de :

- comprendre les mécanismes psychopathologiques à l'origine des conduites addictives chez l'adolescent ou le jeune adulte et leurs conséquences cognitivo-comportementales et psycho-sociales, en lien avec les processus d'adolescence,
- savoir reconnaître les conduites addictives dans toute leur diversité, avec ou sans substances, des formes les plus typiques aux plus complexes (formes atypiques, comorbidités, différentes évolutions, populations particulières, etc.),
- savoir élaborer et mettre en place un programme thérapeutique adapté (entretien motivationnel, prises en charge individuelles et familiales systémiques) dans les différentes situations cliniques rencontrées (consultation, hospitalisation dont soins-études, urgences, psychiatrie de liaison, etc.),
- décliner les outils thérapeutiques appliqués aux conduites addictives en fonction des particularismes des populations concernées (jeunes soumis à des obligations judiciaires, jeunes en difficultés dans le milieu scolaire, problématiques transculturelles des populations en errance).

Ces objectifs s'inscrivent en complémentarité des autres enseignements du DES de psychiatrie, du fait de leur caractère spécifique et approfondi induit par une problématique clinique relativement récente, encore peu prise en charge et dont les enjeux en termes de santé publique sont croissants.

Cette formation spécifique aux conduites addictives chez les adolescents et jeunes adultes permet d'offrir aux internes en psychiatrie une possibilité de spécialisation ultérieure dans un domaine où la demande d'aide de la part des familles est de plus en plus pressante.

MODALITES D'ENSEIGNEMENT

Cours dispensés par des praticiens experts (médecins, psychologues, magistrats) du sujet abordé, intégrant des connaissances théoriques, des situations cliniques, et des interactions avec les étudiants.

ORGANISATION

Volume horaire total de l'enseignement : 5 demi-journées de 4 heures, soit 20 heures au total

Jours et horaires des cours et nombre total de cours : Cinq demi-journées dispensées l'après-midi soit un total de 20 heures ; le vendredi de 13h30 à 17h30

Lieu de l'enseignement : Fondation Santé des Etudiants de France - 8 rue Emile Deutsch de la Meurthe 75014 Paris

PROGRAMME

7 novembre 2025 : Module 1 : 1ère demi-journée - généralités en addictologie

L'adolescence et le début de l'âge adulte contexte Bio-Psycho-Social

Concepts : histoire et définition du concept d'addiction, à quoi peut-on être addict, bases neurosciences du cerveau de l'adolescent, particularités des conduites addictives à l'adolescence, implications dans le développement de l'adolescent.

Pr Olivier Phan, pédopsychiatre, addictologue, docteur en neurosciences, Responsable CJC St Jacques de la Croix Rouge Française, Chef du service d'addictologie à l'adolescence de la Clinique FSEF Sceaux, chercheur Unité Inserm U1018 CESP), professeur associé des universités (UVSQ)

19 décembre 2025 : Module 2 : 2ème demi-journée - les supports des addictions du produit au comportement

Particularités des addictions aux produits et des addictions sans substances incluant les troubles des conduites alimentaires.

Présentation des différents types d'addictions « produits » à l'adolescence :

1. Le tabac : enjeux de santé publique, épidémiologie, particularités à l'adolescence, impacts des campagnes publicitaires, etc.
2. Le cannabis : épidémiologie, cannabis et adolescence, psychopathologies, effets du cannabis sur le développement cérébral de l'adolescent, troubles psychiatriques induits et/ou déclenchés par la prise de cannabis, description des différents produits et des modes de consommation, enjeux de santé publique.
3. Le binge drinking : épidémiologie, description des phénomènes et prise en charge, description des programmes DOKA V (manga sur les alcoolisations ponctuelles importantes) et PEER CARE (repérage et prise en charge par les pairs).

Présentation des différents types d'addictions sans substances à l'adolescence :

1. Troubles des Conduites Alimentaires : en quoi sont-ils une addiction ? Epidémiologie, données des neurosciences, lien avec les autres addictions.
2. Ecrans, réseaux sociaux, jeux en ligne : épidémiologie, données des neurosciences.
3. Sport : épidémiologie, données des neurosciences.
4. Sexualité.
5. Achats compulsifs.

Pr Olivier Phan, pédopsychiatre, addictologue, docteur en neurosciences, responsable CJC St Jacques de la Croix Rouge Française, Chef du service addictologie à l'adolescence de la Clinique FSEF Sceaux, chercheur Unité Inserm U1018 CESP, professeur associé des universités (UVSQ) ; Pr Nathalie Godart, Pédopsychiatre, HDR, Spécialiste des adolescents et jeunes adultes et des troubles des conduites alimentaires, Chercheur Unité Inserm U1018 CESP, Fondation santé des étudiants de France.

23 janvier 2026 : Module 3 : 3ème demi-journée - les prises en charge à la fois individuelles et familiales

Grandes lignes de la prise en charge globale (place des approches individuelles psychothérapeutiques, place des psychotropes, suivi médical), familiales, sociales, éducatives et justice, et illustration par des modalités d'approches spécifiques aux adolescents ou à certains types d'addictions. Les référentiels et les recommandations.

Entretien motivationnel, particularité des prises en charge cognitives des addictions à l'adolescence, prise en charge familiale multidimensionnelle systémique.

Description du modèle MDFT : Multidimensional Family Therapy : thérapie familiale systémique stratégique adaptée aux conduites addictives à l'adolescence.

Soins-études adapté aux conduites addictives.

M. Paul Chambon, psychologue clinicien Unité d'addictologie de la clinique FSEF Sceaux

Pr Olivier Phan, pédopsychiatre, addictologue, docteur en neurosciences, responsable CJC St Jacques de la Croix Rouge Française, Chef du service addictologie à l'adolescence de la Clinique FSEF Sceaux, chercheur Unité Inserm U1018 CESP, professeur associé des universités (UVSQ)

6 mars 2026 : Module 4 : 4ème demi-journée - les prises en charge en milieu spécifique

La prise en charge en milieu judiciaire : le juge pour enfants, l'adolescent et les conduites addictives : particularité des prises en charge dans le milieu judiciaire et la position du juge pour enfants dans sa vocation éducative.

Description de la prise en charge des conduites addictives au sein de la Protection Judiciaire de la Jeunesse.

Mme Emmanuelle Lajus-Thizon Violaine Frumin, Magistrate, Coordinatrice de formation - Fonctions Juge des Enfants, Animatrice du Pôle Environnement Judiciaire à l'Ecole Nationale de la Magistrature de Bordeaux

3 avril 2026 : Module 5 : 5ème demi-journée - addictions et prise en charge transculturelle

Particularité des prises en charge des populations migrantes présentant des conduites addictives, notamment MNA.

Description du programme FAME (Formation Addiction Mineurs en Errance) : soutien aux équipes de rue pour les migrants en errance sur Paris.

Description du programme SAVING (Short Adapted to Vietnam Intervention Guidelines) : Programme de formation pour les professionnels en charge des mineurs sous méthamphétamines.

Dr Sevan Minassian, pédopsychiatre - Equipe du Professeur Marie-Rose Moro de la Maison des Adolescents : Aspects transculturels des addictions

Pr Olivier Phan, pédopsychiatre, addictologue, docteur en neurosciences, responsable CJC St Jacques de la Croix Rouge Française, Chef du service addictologie à l'adolescence de la Clinique FSEF Sceaux, chercheur Unité Inserm U1018 CESP, professeur associé des universités (UVSQ).

INSCRIPTIONS - INFORMATIONS

Contact : deborah.severin@fsef.net

MODALITES DE VALIDATION

Présence à l'ensemble des cours du séminaire.

MODALITES D'EVALUATION

L'évaluation est globale au moyen d'un questionnaire de satisfaction.

PSYCHIATRIE TRANSCULTURELLE DE L'ADULTE, L'ENFANT, L'ADOLESCENT ET DE SA FAMILLE Pr MR MORO, Pr T BAUBET

Il n'existe pas d'autre séminaire de psychiatrie transculturelle destiné aux internes.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES : A l'issue de cet enseignement, l'interne sera :

- sensibilisé aux questions transculturelles en psychiatrie du bébé, de l'enfant, de l'adolescent et de sa famille (diagnostics, traitements) et en psychiatrie adulte.
- à même de comprendre la psychopathologie et de ses expressions singulières dans les sociétés non-occidentales et en tirer des éléments significatifs qui nous aident à penser et à construire la prise en charge des familles migrantes en France et de leurs enfants.
- initié à la recherche clinique dans le champ transculturel en France et en international.

METHODES : Exposés théoriques, sessions transculturelles filmées, analyses cliniques et discussion de cas apportés par les étudiants et par le Pr M.R. Moro avec l'aide de collaborateurs du Service de psychopathologie de l'hôpital Avicenne et de l'hôpital Cochin

VALIDATION : présence active + note de lecture (si une absence)

MODE D'EVALUATION : anonyme, individuelle et globale. Ces évaluations servent ensuite pour adapter les programmes et les méthodes pour l'année suivante.

CALENDRIER : Ce séminaire a lieu exclusivement en présentiel

- | | |
|---|---|
| Lundi 24 novembre 2025 (17h-20h) | Introduction et bibliographie: MR Moro |
| > Vendredi 12 décembre 2025 (14h-18h) | Théories et Technique (+ vidéo) : R Radjack |
| > Vendredi 16 janvier 2026 (14h-19h) | Que retenir pour la pratique ? Jeux de rôles : S Minassian, M Ludot |
| > Vendredi 13 février 2026 (9h-13h) | Trauma et cultures : T Baubet |
| > Vendredi 13 février 2026 (14h-16h)
transculturelle : J Rodriguez/A Simon | Conclusions : analyses de situations des internes et de l'équipe |

LIEU :

La Collégiale, salle de réunion du 2^{ème} étage, 33 rue du Fer à moulin, 75005 Paris

INSCRIPTIONS de préférence à l'avance (possible sur place le premier jour à la Maison des adolescents de Cochin)

Email : sophie.wery@aphp.fr Sites : www.maisondesolenn.fr ; www.aiep-transculturel.com

Bibliographie d'introduction

Baubet T, Moro MR. Psychopathologie transculturelle. De l'enfance à l'âge adulte, Paris, Masson, 2009. Nouvelle édition en 2013.

Moro MR. Guide de psychothérapie transculturelle. Soigner les enfants et les adolescents. Paris : In Press ; 2020.

Moro MR. Nos enfants demain. Pour une société multiculturelle. Paris : Odile Jacob ; 2010.

Moro MR. Aimer ses enfants ici et ailleurs. Histoires transculturelles. Paris : Odile Jacob ; 2007.

Moro MR, De la Noë Q, Mouchenik Y. Manuel de psychiatrie transculturelle. Travail clinique, travail social. Grenoble : La pensée sauvage ; 2004 (deuxième édition revue et augmentée en 2006).

TRAVAIL CLINIQUE EN SITUATION HUMANITAIRE

Pr MR MORO, Mme M EL HUSSEINI

Objectifs : Etude des situations de traumatismes extrêmes du fait de catastrophes, de maladies, de conflits armés, d'oppression d'une population par une autre, de famines, de déplacements de populations, etc. Ces situations désorganisent le lien social, les structures collectives, les familles... Elles peuvent générer une psychopathologie qui dépend du contexte dans lequel ces traumatismes sont vécus. Les enfants sont particulièrement vulnérables dans ce type de situation. Nous analyserons les réponses spontanées et organisées mises en œuvre. En effet, ces situations, les hommes ont dû les affronter depuis toujours et, tenter de trouver des réponses pour surpasser les états de détresse qui en résultent. L'intervention en situation humanitaire amène donc à poser les bases d'une clinique nouvelle, transculturelle, puisqu'elle doit tenir compte de ce que vivent et expriment les populations concernées, les modes d'intervention des agents de l'humanitaire, la façon dont les uns et les autres se rencontrent et créent une dynamique relationnelle qui a pour projet de soigner et d'aider. Des programmes sont aujourd'hui mis en œuvre par les Organisations Internationales et les Organisations Humanitaires pour aider ces populations au plan de la souffrance psychique. Sur la base du respect de leur propre monde culturel, des praticiens s'engagent dans ces programmes de santé mentale. Ils sont amenés à réfléchir sur leurs pratiques et leurs théories en fonction des situations auxquelles ils sont confrontés, des modes de penser la souffrance et de la soigner dont disposent les personnes qu'ils veulent aider.

Calendrier : vendredi de 16h à 19h45

21/11/25 - Nicolas Veilleux, Elisabetta Dozio, Mayssa' El Hussein

L'institution, les équipes et les missions humanitaires. Le travail de psychologue en terrain de crise et en terrain humanitaire. Enjeux contre-transférentiels équipes - institutions - terrains

09/01/26 - Audrey McMahon, Mayssa' El Hussein

Décoloniser la santé mentale : de Djibouti à la Palestine. Trauma culturel en contexte de guerre et de colonisation. Enjeux contre-transférentiels équipes - populations cibles

13/03/26 - Amira Karray, Mayssa' El Hussein

Clinique et éthique de l'humanitaire en contexte de guerre : réflexions sur l'intervention de crise et les dispositifs de soutien psychologique aux équipes

Bibliographie

El Hussein & al, *Soins psychologiques en terrain humanitaire: quand trauma, altérité culturelle et Histoires s'entremêlent*. In Press; 2022.

Sheehi & Sheehi, *Psychoanalysis under occupation: practicing resistance in Palestine*. Routledge, 2022.

Baubet T, Leroy K, Bitar D, Moro MR. (Eds), *Soigner malgré tout. Vol. 1 : Traumas, culture et soins*. Grenoble : La Pensée sauvage ; 2003.

Feldman M, Asensi H, Moro MR. (Eds) *Le devenir des traumatismes d'enfance*. Grenoble : La Pensée Sauvage ; 2014.

Mouchenik Y, Baubet T, Moro MR (Eds) *Manuel des psychotraumatismes. Cliniques et recherches contemporaines*. Grenoble : La Pensée sauvage ; 2012.

Lieu :

La Collégiale, salle de réunion du 2^{ème} étage, 33 rue du Fer à moulin, 75005 Paris

Validation :

Présence active + note de lecture (si une absence)

Inscriptions : sophie.wery@aphp.fr

Objectif

Initier une réflexion pour permettre aux professionnels de terrains, (éducateurs, infirmiers, assistants sociaux, médecins, psychologues, traducteurs, enseignants...) d'acquérir des outils qui leur permettront de savoir repérer, identifier les vulnérabilités en situation transculturelle, et de mieux les accompagner dans la protection de l'enfance, et dans les lieux de vie

Méthodes

Analyser les problèmes pratiques des professionnels, par des réflexions croisées des travailleurs sociaux, des cliniciens et des chercheurs (anthropologues, cliniciens, sociologues, historiens, etc.). Les causes des malentendus, des incompréhensions et des mésinterprétations seront analysées. Les facteurs de résistance et de désinvestissements des mesures d'accompagnement seront examinés. Et à chaque fois des outils pour y remédier et les facteurs de résilience seront élaborés et partagés.

Thème spécifique de l'année

La vulnérabilité est un état de fragilité d'un sujet. Elle se traduit par une moindre résistance face à l'hostilité de la nature, de la société et de la maladie. La migration en est un facteur spécifique pas toujours suffisamment pris en compte. La vulnérabilité peut être innée ou acquise. Quelle que soit son origine, elle peut être surmontée par un travail d'accompagnement idoine. C'est la résilience et la créativité ! Telle peut être regardée l'ambition de la Protection de l'enfance. Mais les difficultés d'accompagnement des familles d'immigrés dans le champ de la protection de l'enfance nous interpellent sur nos outils d'accompagnement et nos représentations de ce qui fait souffrance à l'enfant de migrants, et de ce dont il a besoin, pour bien grandir et s'épanouir. C'est pour cela que ce séminaire se veut un espace de questionnement et de réflexion sur les besoins des professionnels, pour bien accomplir leur mission, dans l'intérêt concret et durable de l'enfant. Cette année nous analyserons les questions des châtiments corporels des enfants de migrants, des placements des enfants de migrants et des précautions à prendre, des Mineurs Non Accompagnés, des situations de la périnatalité qui interpellent la protection de l'enfance, celle des « refus » de soins, ainsi la question de la médiation lorsque les professionnels de la protection de l'enfance et les familles n'arrivent pas à travailler ensemble. Ces thèmes nous permettront de réfléchir ensemble sur des outils et compétences pratiques, sur les préoccupations des professionnelles et les représentations de l'enfant dans d'autres cultures.

Un mercredi par mois de 17h à 19h en présentiel

➤ Mercredi 15 octobre 2025

Serge Bouznah : « Une situation de médiation transculturelle en protection de l'enfance »

➤ Mercredi 5 novembre 2025

Fatima Touhami, Alia Maherzi, Sevan Minassian : « Articulation entre ASE et hôpital autour des mineurs non accompagnés »

➤ Mercredi 17 décembre 2025

Daniel Delanoë : « Violence éducative, domination adulte et protection de l'enfance »

➤ Mercredi 14 janvier 2026

Malika Mansouri : « Impact de l'histoire coloniale sur les institutions : le cas de la protection de l'enfance »

➤ Mercredi 11 février 2026

Malika Mathiesen. Psychologue, médiatrice culturelle. Peut-on parler de racisme institutionnel ?

➤ Mercredi 25 mars 2026

Laetitia Amsilli : « Expérience avec les familles migrantes en pouponnière »

➤ Mercredi 6 mai 2026

Cécile Rousseau. « Violence, société et jeunesse »

➤ Mercredi 17 juin 2026

Rahmeth Radjack et Charles DI. Débat vivant autour des précautions terminologiques transculturelles

Bibliographie :

- Baubet T, Moro M.R. *Psychopathologie transculturelle de l'enfance à l'âge adulte*, Masson, 2009.
- Devereux G. *Essais d'ethnopsychiatrie générale*, Flammarion, 1983.
- Elias N, & Etoré J. *La société des individus* (Vol. 301). Paris: Fayard, 1991.
- Mead M. « Adolescence a Samoa », in *Mœurs et sexualité en Océanie*, Plon, 2004
- Moro MR. *Psychothérapie transculturelle de l'enfant et de l'adolescent*, Dunod, 2011.

Lieu : Salle de réunion du 2ème étage, La collégiale, 33 rue du Fer à moulin, 75005 Paris

Renseignements et inscriptions : floriane.crine@aphp.fr

MODALITES DE VALIDATION

Participation active aux cours. Présence obligatoire à tous les cours (feuille d'émargement)

NAITRE ENTRE LES MONDES : ACTUALITES TRANSCULTURELLES EN PERINATALITE

Pr MR MORO, Mme H CAMARA, Dr R RADJACK

Objectifs

Réfléchir et partager des expériences cliniques auprès des parents et des bébés.

Echanger entre professionnels de la périnatalité et de la petite enfance (soignants, travailleurs sociaux, PMI, ASE, etc.) Acquérir des compétences transculturelles et des outils pour repérer, identifier les vulnérabilités et malentendus en situation transculturelle, afin de mieux accompagner parents et bébés.

Méthode

Mettre en lumière une thématique ou une question, à partir d'une présentation clinique (situation, dispositif, recherche, etc.), suivie d'une analyse (et/ou lecture transculturelle) et d'un partage d'expériences pour dégager des pistes et des outils de travail.

Thème spécifique de l'année

Depuis toujours et en tout lieu, s'occuper d'un bébé mobilise le parent dans son intimité mais aussi dans ses appartenances (le couple, la famille, la société, etc.). D'une culture à une autre, la manière d'être parent varie. Il n'y a pas une bonne ou une mauvaise manière de faire : les bébés vont bien quand leurs parents se sentent de bons parents dans leur environnement, dans leur culture et à leurs yeux. Quand, au sein de nos sociétés cosmopolites, on s'occupe de parents et de bébés qui viennent du monde entier, il importe de ne pas « pathologiser » l'inconnu. Le professionnel doit, au contraire, s'ouvrir à l'altérité et se familiariser avec les différentes représentations et mondes pour soutenir les parents d'où qu'ils viennent dans leurs manières de faire. Ce séminaire se propose d'être un lieu d'échanges pluri-professionnels autour de sujets d'actualités dans le champ de la périnatalité, en lien avec les pratiques du quotidien et nos rencontres cliniques. Ainsi, ensemble, à travers des expériences de terrains et des apports théoriques, nous tenterons d'acquérir des outils de travail et d'enrichir nos compétences pour mieux accompagner les bébés et leurs parents. Cette année, nous aborderons les représentations culturelles autour de la naissance et l'accueil des bébés. Des vulnérabilités peuvent être associées à cette période périnatale montrant tout l'intérêt d'une approche transculturelle dans cette période particulière de la vie ainsi que les dispositifs existants. Et nous réfléchirons aux préoccupations que peuvent rencontrer les professionnels travaillant dans des champs divers (protection de l'enfance, prise en charge des situations de précarité, psychotraumatisme, de violence, adolescence, etc).

Calendrier

Les lundis de 17h30 à 19h30

- **13/10/25** - Rahmeth Radjack & Hawa Camara
Introduction
« Vulnérabilités et complexités transculturelles en maternité » (1)
 - **17/11/25** - Marie Dernard
« Psychomotricité et transculturalité en réanimation néonatale? »
 - **15/12/25** - Equipe périnatale de Rennes -Christelle Gosme (à confirmer)
« Titre à préciser »
 - **19/01/26** - Fatima Touhami
« Le devenir mère/père des Mineurs non accompagnés : Quelles réalités ? »
 - **16/02/26** - Chenyuan Grace Nong
« Contre transfert transculturel auprès des populations asiatiques du nord-est »
 - **16/03/26** - Candie Grangé
« Perception des soignants de la vulnérabilité psychique chez les femmes immigrées »
 - **13/04/26** - Elodie Ngameni
« Rôle et engagement paternel en contexte migratoire »
 - **18/05/26** - Sylvie Epelboin (à confirmer)
« PMA / CECOS et transculturalité » titre provisoire
 - **15/06/26** - Hawa Camara et Rahmeth Radjack
« Vulnérabilités et complexités transculturelles en maternité » (2)
- Conclusion

Lieu : Salle de réunion du 2ème étage, La collégiale, 33 rue du Fer à moulin, 75005 Paris

Renseignements et inscriptions : floriane.crine@aphp.fr

Modalités de validation :

Participation active aux cours. Présence obligatoire à tous les cours (feuille d'émargement)

Bibliographie :

Moro MR, Neuman D, Réal I, Radjack R. Maternités en exil. Mettre des bébés au monde et les faire grandir en situation transculturelle. Grenoble: La pensée sauvage; 2023.

SEMINAIRE APPROCHES FAMILIALES ET MULTIFAMILIALES
L'OUTIL MULTIFAMILIAL : VARIETE DES POPULATIONS ET DES CONTEXTES THERAPEUTIQUES
Pre MR MORO, Dr S. GRANDCLERC, MME E. HELLIER

OBJECTIFS

A partir de la clinique et de la recherche actuelle en systémie dans différentes pathologies, se sensibiliser à la diversité des approches thérapeutiques familiales et multifamiliales en pédopsychiatrie.

METHODES

Des invités pluridisciplinaires viennent faire un exposé sur des dispositifs cliniques innovants, des recherches spécifiques ou des vignettes cliniques de thérapies familiales ou multifamiliales. Chaque intervention est discutée par les enseignants du séminaire. S'en suit un débat avec les participants.

CALENDRIER

Le mardi de 17h à 19 h

02/12/2025 : Groupes multifamiliaux pour les troubles du comportement alimentaire à l'adolescence : Comment la TMF s'inscrit dans un dispositif systémique - Flore Chevet et Antoine Dereux, UFITAA - Hôpital Jean Verdier - Bondy

20/01/2026 : Groupe multifamilial « un moment pour vos enfants » : enfants de nos patients, les oubliés de la psychiatrie adulte. Marie-Christine Beaucousin, Dafna Waintrateur, Emmanuelle Petiau et Odile Amiot. EPS Ville-Evrard (Pôle Pleyel. 93601-93602, Sain Ouen, saint Denis)

17/02/2026 : Utilisation de la TMF dans le travail en périnatalité - Intervenants à confirmer

17/03/2026 : L'outil multifamilial comme levier thérapeutique dans la PEC des adolescents en surpoids en HDJ - Eloïse Hellier, Sandrine Bosi, Héloïse Nicolas, Elsa Lesur (MDA Cochin)

19/05/2026 : Intérêt et limites d'un dispositif TMF au sein d'un collège - Rémi Bailly et Clara Merchin (Secteur 94i02 - CCASA)

23/06/2026 : Spécificités du programme multifamilial dans une unité de crise pour adolescents - Dr Raphaël Barge, Flore Labrande, Orane Levasseur Dr Maude Ludot, Lucas Madern, Caroline Reze, Suzy Savilia (MDA Cochin)

BIBLIOGRAPHIE

Elkaïm M., Panorama des Thérapies Familiales ; Seuil, 2003.

Ausloos G., La compétence des familles : Temps, Chaos, Processus ; Eres, 1995.

Minuchin S., Familles en thérapie ; Eres, 1998.

Bouley JC., Chaltiel P., Romano E., Destal D., Hefez S., Rougeul F., La famille adolescente, Conversations thérapeutiques ; Eres, 2006.

Asen E., Scholz M., Multi-Family Therapy : Concepts and Techniques ; Taylor Francis, 2010.

Cook-Darzens S., Thérapies multifamiliales : Des groupes comme agents thérapeutiques ; Eres, 2007

Lieu : La Collégiale, salle de réunion du 2^{ème} étage, 33 rue du Fer à moulin, 75005 Paris

Renseignements et inscriptions : melanie.regis@aphp.fr

MODALITES DE VALIDATION

Participation active aux cours. Présence obligatoire à tous les cours (feuille d'émargement)

PEDOPSYCHIATRIE NARRATIVE

Pr Jean-Marc BALEYTE et Christian DELORENZO

Séminaire sous la forme d'ateliers de médecine narrative associant les internes et les parents ayant l'expérience de la pédopsychiatrie.

Objectifs

Ce séminaire propose un cadre novateur où sont mobilisés les instruments et les méthodes de la médecine narrative afin de solliciter les savoirs expérientiels, en favorisant d'une manière horizontale les apprentissages réciproques, généraux et spécifiques, mais aussi ceux liés aux échanges, aux discours, aux narrations.

Déroulement d'une journée

Les internes auront la possibilité de participer à un groupe avec des parents expérimentés. Les 6 séances, d'une durée de trois heures chacune, sont construites autour d'activités de lecture, d'observation, d'écoute, d'écriture et de partage de récits en résonance avec les domaines fondamentaux de la pédopsychiatrie (développement, apprentissages, famille, école, protection de l'enfance, adolescence, trauma, générations...).

Ces ateliers sont proposés sur la base de l'expérience des ateliers de médecine narrative installés au Centre Hospitalier Intercommunal de Créteil (CHIC) depuis 2019, animés par son Attaché Littéraire Hospitalier Christian Delorenzo.

Ils participent à construire un cadre commun, narratif et participatif qui soutient une clinique pédopsychiatrique moderne et éthique, efficace et porteuse de sens pour tous les acteurs du soin et de la santé, professionnels, personnes concernées, parents, aidants, à l'hôpital et au-delà.

Modalités

6 jeudis de 17h à 20h, soit 18 heures

6 novembre 2025; 11 décembre 2025; 15 janvier 2026; 12 février 2026; 12 mars 2026; 16 avril 2026.

Lieu

Service universitaire de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescence du Pr Cohen. Hôpital de la Pitié-Salpêtrière.

Renseignements et inscriptions : Sladjana Ivanovic (sladjana.ivanovic@chicreteil.fr)

Modalités de validation

Participation active aux 6 séances. Présence obligatoire aux 6 séances.

RECHERCHES ET PRATIQUES EN PSYCHOTHERAPIE

Dr Y LOISEL, Dr L SURJOURS

NOM DES RESPONSABLES

Responsables principaux : Dr Y. Loisel, psychiatre, IMM. Dr L. Surjous, psychiatre, IMM.
Autres responsables : Pr. M. Corcos : PU-PH, psychiatre, IMM, Univ. Paris Cité

THEME ET ARGUMENT

Le but de ce séminaire est de présenter, sans jamais s'éloigner des pratiques et de leur diversité, les résultats validés des recherches actuelles sur les psychothérapies où l'importance de la dynamique relationnelle, notamment via le concept d'« alliance », se trouve très argumentée.

Tandis que les enseignements concernant les psychothérapies suivent, généralement, un abord particulier (systémie, psychanalyse, TIP... ce qui suppose, de la part de l'étudiant, un choix déjà éclairé), la mise en exergue scientifique de l'alliance donne l'opportunité de relever l'efficacité liée à des principes communs, donc de discuter, de façon non partisane, le pluralisme des orientations théoriques et même de mieux cerner ce qui contribue à la valeur thérapeutique de la relation interhumaine.

Les points de différenciation entre les divers modèles (relation médicale, relation psychothérapeutique, orientation théorique de la psychothérapie), seront bien sûr abordés, mais secondairement et selon les pratiques des uns et des autres, ceci sans mésestimer les perspectives historique et sociologique d'avènement et de choix de ces modèles.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

A l'issue de ce séminaire les internes du DES auront découvert :

- 1 - Les caractéristiques des principales approches psychothérapeutiques.
- 2 - Les grands débats historiques de l'évaluation des psychothérapies
- 3 - Les questions actuelles et les nouvelles méthodologies de recherche sur la psychothérapie.
- 4- L'articulation entre recherche et pratique en psychothérapie, dans les différentes approches thérapeutiques.
- 5 - Le regard d'épistémologues, d'historiens et de sociologues sur la psychothérapie.

MODALITES D'ENSEIGNEMENT

Un intervenant à chaque séance, présentation sous la forme d'une conférence suivie d'une discussion avec les internes et les organisateurs.

Support de cours (Powerpoint, articles scientifiques et textes théoriques) mis à disposition des étudiants.

Les responsables du séminaire (Dr Y. Loisel, Dr L. Surjous) sont présents à l'ensemble de l'enseignement et animent la discussion.

ORGANISATION

- Volume horaire total de l'enseignement : 20 heures.
- Jours et horaires des cours : un jeudi par mois ; de 20h à 22h15.
- Nombre total de cours : 9

Lieu : Institut Mutualiste Montsouris - Hall d'accueil - Salle de conférence - 42 bd Jourdan - 75014 PARIS

PROGRAMME 2025-2026

16/10/ 2025 à 20h : Modèle médical/modèle (s) psychothérapeutique(s) : des relations différentes ? (Réflexions et résultats de la recherche), F. MARTEAU-CHASSERIEAU, Dr L. SURJOURS, Y. LOISEL (psychologue, psychiatre, psychanalyste)

20/11/2025 à 20h : Les facteurs constitutifs de la triple alliance thérapeutique chez l'enfant : enjeux développementaux et intersubjectifs, F. MARTEAU-CHASSERIEAU (psychologue, Ec. Psycho. Prat.)

11/12/2025 à 20h : Les auto-récits de maladie mentale ce qu'ils nous enseignent de la relation aux "thérapeutes" : perspective sociologique, F. CHAMPION (sociologue)

08/01/2026 à 20h : L'écoute : d'une impuissance primordiale à une résonance ? B. HUMBERT (philosophe, ICP, Collège des Bernardins)

05/02/2026 à 20h : Ce que les soins dits « non conventionnels » peuvent apprendre aux soins conventionnels, Pr B. FALISSARD (psychiatre, mathématicien, CESP)

12/03/2026 à 20h : La conceptualisation de l'alliance thérapeutique : non pas dévitaliser, mais revitaliser la psychanalyse, Y. LOISEL (psychiatre, psychanalyste)

09/04/2026 à 20h : L'alliance dans les thérapies du psychotrauma : l'abord du psychotraumatisé entre mythes, fascination et réalité, C. DAMIANI, Dr E. SAGUIN (psychologue, Paris Aide aux Victimes, psychiatre)

21/05/2026 à 20h : Intersession : un cas clinique discuté selon trois modèles de psychothérapie, L. SURJOUS, F. MARTEAU-CHASSERIEAU, M. ROMANOS, Y. LOISEL

11/06/2026 à 20h : Les ruptures d'alliance comme moteur d'un changement Pr Y. de ROTEN (psychologue, Univ. Lausanne)

INSCRIPTIONS - INFORMATIONS

Envoyer une demande d'inscription par mail en précisant : nom, prénom, adresse, tel, e-mail à Mme Céline VIDAL celine.vidal@imm.fr Téléphone : 01.56.61.69.23

MODALITES DE VALIDATION

Par présence, émargement lors de chaque séance

Délivrance d'une attestation individuelle à l'issue du séminaire

MODALITES D'EVALUATION

Evaluation anonyme de chaque enseignement par un questionnaire de satisfaction. Les évaluations des internes seront en prise en compte à l'issue du séminaire pour l'édification du programme de l'année suivante.

ETUDE DES PARTICULARITES PEDOPSYCHIATRIQUES LIEES A UN PROCESSUS PSYCHOTIQUE EMERGENT : ASPECTS CLINIQUES, NEURODEVELOPPEMENTAUX ET THERAPEUTIQUES

Dr J BOURGIN DUCHESNAY, Dr N PIONNIE DAX

RESPONSABLES : Dr Julie Bourgin Duchesnay & Dr Nancy Pionnié-Dax

EQUIPE PEDAGOGIQUE : Dr Julie Bourgin Duchesnay ; Mme Géraldine Dorard ; Dr Justine Liewig ; Dr Nancy Pionnié-Dax.

THEME ET ARGUMENT

Les troubles psychiatriques, et plus particulièrement les troubles de l'humeur et la psychose, représentent la première cause de handicap chez les adolescents. La psychose émergente est une notion relativement récente dans la littérature sur les psychoses, mais faisant l'objet d'une attention croissante en tant que processus distinct de par ses caractéristiques cliniques et intrications développementales. En comparaison avec l'état mental à risque du jeune adulte, les enfants et les adolescents (8-15 ans) avec un état à risque de transition psychotique présentent une forte prévalence de symptômes psychotiques (atténués), comme des hallucinations, que ce soit dans la population générale ou chez les demandeurs d'aide (help seekers), soulignant ainsi les particularités liées à l'âge des symptômes cliniques qui reflètent un état mental à risque. Les symptômes psychotiques atténués semblent diminuer tout au long de l'adolescence et régressent spontanément dans environ 75% des situations dites cliniquement à risque. Par ailleurs, les taux de transition psychotique à un an sont inférieurs à ceux observés dans la population adulte. Aussi, en accord avec les recommandations de l'EPA (European Psychiatric Association), les critères permettant de définir un état mental à risque chez un enfant ou adolescent d'âge inférieur à 15 ans nécessitent une adaptation et une réflexion propre à cette étape de développement cérébral.

L'enjeu de maîtriser ce corpus, tant sur le plan théorico-clinique que thérapeutique, est majeur dans l'objectif notamment de réduire les durées de psychoses non traitées, stratégie clé pour améliorer le devenir à l'issue d'un premier épisode psychotique.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

En plus de l'acquisition de connaissances théorico-cliniques sur les états mentaux à risque de transition psychotique et les premiers épisodes psychotiques lors de l'adolescence, à l'issue de cet enseignement, l'interne sera en mesure de :

1. Conduire une démarche diagnostique des troubles psychotiques émergents dans toute leur diversité d'expression chez l'enfant et l'adolescent
 2. Réaliser une évaluation clinique standardisée multiaxiale et comprendre les éléments issus du bilan psychologique
 3. Connaître les principales modalités de prises en charges et élaborer une stratégie thérapeutique multidisciplinaire personnalisée et adaptée selon le lieu de soins (consultation, hospitalisation, urgences, psychiatrie de liaison, etc.) en intégrant l'approche familiale (information, guidance, éducation thérapeutique)
 4. Développer une réflexion autour des enjeux éthiques liés au repérage précoce et aux caractéristiques évolutives.
- Ces objectifs centrés sur la clinique pédopsychiatrique apparaissent complémentaires des autres enseignements du DES de psychiatrie et portent sur une thématique clinique non abordée de manière approfondie dans les autres séminaires optionnels.

MODALITES D'ENSEIGNEMENT

Les séminaires seront dispensés par des cliniciens experts de la pédopsychiatrie, formés à différentes approches permettant de rendre compte de la pluri-dimensionnalité des approches évaluatives et thérapeutiques. En sus des présentations théoriques (supports pwp), des cas cliniques (supports papier et vidéo) et lectures critiques d'articles seront proposés. La dynamique d'enseignement favorisera les échanges entre les intervenants et les internes qui devront s'impliquer en proposant régulièrement des vignettes issues de leur pratique.

ORGANISATION

- Volume horaire total de l'enseignement : 24 heures
- Jours et horaires des cours : le lundi entre 14h30 et 17h30
- Nombre total de cours : 8

Lieu : Espace Andrée CHEDID, 60 rue du Général Leclerc, 92130 Issy Les Moulineaux. Métro Mairie d'Issy, Ligne 12

PROGRAMME

Partie 1 : Repérage, diagnostics, évaluations, approches thérapeutiques

17/11/2025

- Repères diagnostiques, stades évolutifs de la maladie

(Dr Julie Bourgin Duchesnay, GHNE, Orsay).

- Pharmacothérapie des premiers épisodes psychotiques.
(Dr Justine Liewig & Dr Julie Bourgin Duchesnay, GHNE, Orsay)

15/12/2025

- Contextualisation historique de la psychose
(Dr Jordan Sibeoni, Argenteuil)
- Approche phénoménologique de la psychose émergente
(Dr Valeria Lucarini, CJAAD, Sainte Anne)

19/01/2026

- Evaluation diagnostique standardisée auto- et hétéro-évaluative des états psychotiques : PQ16, CAARMS, jeux de rôle et études de cas vidéo
(Dr Anton Iftimovici, CJAAD Sainte- Anne)

16/02/2026

- Focus sur les troubles cognitifs comme éléments prédictifs de la transition psychotique : évaluation et compte-rendu
(Adeline Dusanter et Romane Savatte, neuropsychologues, CJAAD, Sainte-Anne)

16/03/2026

- Thérapies individuelles & de groupes (TCC)
(Sophie Monvoisin, psychologue, GHNE, Orsay)
- Prises en charge familiales : annonces diagnostiques aux familles, alliance thérapeutique, guidance parentale, psychoéducation centrée sur la famille
(Dr Nancy Pionnié-Dax, EPS Erasme)

Partie 2 : Particularités d'expression clinique

13/04/2026

- Dysphorie de genre, transition et santé psychologique
(Dr Julie Brunelle, Pitié Salpêtrière)

18/05/2026

- Les hommes seraient plus vulnérables aux troubles psychotiques que les femmes : réalité biologique ou construction sociale ?
(Pr Bruno Falissard, Université Paris-Saclay, Fondation Vallée).
- Psychose émergente et consommation de substances psychoactives
(Dr Guillaume Tanguy, GNHE Orsay)

15/06/2026

- Processus psychotique émergent, repli et scolarité
(Dr Justine Liewig, GHNE, Orsay, Dr Nancy Pionnié-Dax & Géraldine Dorard, EPS Erasme)
- Premier épisode thymique avec caractéristiques psychotiques : particularités d'expression clinique (syndrome catatonique, TND) (Dr Gilles Martinez, GHU, Paris, Dr Guillaume Tanguy, GHNE, Orsay)

INSCRIPTIONS - INFORMATIONS : Contact : Fatima Benlahcen (secrétariat CEPIA Centre d'Évaluation Précoce et d'Intervention pour Adolescents), GHNE, Orsay
Téléphone : 01 69 29 76 27 ; Mail : f.benlahcen@ghne.fr

MODALITES DE VALIDATION : Validation des présences à l'ensemble des enseignements par émargement (2 absences tolérées sur justificatifs) et qualité de la participation.

CINÉMA ET PSYCHOPATHOLOGIE

« Psychopathologie du groupe : Institution, famille et foule »

Pr MR MORO, Pr C DUBERTRET, Dr M BLAISE, Dr E CORBOBESSE

NOM DES RESPONSABLES

Responsables principales : Pr Marie Rose Moro, Pr Caroline Dubertret

Autres responsables : Drs Mario Blaise et Eric Corbobesse

THEME ET ARGUMENT

Le séminaire est l'occasion de porter un regard clinique, historique et bien sûr cinématographique sur la manière dont les films de cinéma se saisissent de la psychiatrie et expriment la psychopathologie.

Thème de cette année 2025 - 2026 : Les groupes, les fonctionnements des grands et petits groupes.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Autour d'un thème changeant chaque année, sensibiliser les auditeurs aux rapports entre les productions artistiques, au sens le plus large du terme, et la représentation des troubles mentaux. Le séminaire s'appuie sur des œuvres cinématographiques, qui sont autant de documents cliniques riches d'enseignement. Le visionnage du film ou d'extraits de films est suivi d'une introduction par les intervenants puis d'échanges libres avec la salle, mêlant critiques cinématographiques et analyses psychopathologiques.

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT

Interventions des organisateurs et d'invités extérieurs, 7 interventions par an.

ORGANISATION

- Volume horaire total de l'enseignement : 7 séances de 3 heures.
- Jours et horaires de l'enseignement : un lundi/mois de 17 à 20 heures, de novembre à juin en dehors des vacances scolaires.
- Calendrier : 17/11/2025, 15/12/2025, 05/01/2026, 02/02/2026, 23/03/2026, 04/05/2026, 15/06/2026.
- Lieu de l'enseignement : ASM13 - salle 103, 1er étage - 76 avenue Edison - 75013 Paris.

PROGRAMME 2025-2026

CINÉMA 2025-2026

ET PSYCHOPATHOLOGIE

Psychopathologie du groupe : institution, famille et foule

Je verrai toujours vos visages (2023) Jeanne Herry lundi 17 novembre	
Entre les murs (2008) Laurent Cantet lundi 15 décembre	Get on the Bus (1996) Spike Lee lundi 05 janvier
Ressources humaines (1999) Laurent Cantet lundi 02 février	Little Miss Sunshine (2006) Jonathan Dayton et Valerie Faris lundi 23 mars
Polisse (2011) Maïwenn lundi 04 mai	Les éblouis (2019) Sarah Suco lundi 15 juin

Responsables : Mario Blaise, Eric Corbobesse. ASM13, 76 avenue Edison Salle 103, 17h00-20h00

INSCRIPTIONS - INFORMATIONS : service.psy13@asm13.org

MODALITES DE VALIDATION

Présence

MODALITES D'EVALUATION

Par les organisateurs

UN MODÈLE INTÉGRATIF ET ACTUALISÉ DE L'ESPRIT / CERVEAU : ARTICULER PSYCHIATRIE - PSYCHANALYSE - NEUROSCIENCES EN 2025

Pr SARFATI

e-séminaire

en direct par Zoom depuis la Faculté de Médecine de Strasbourg

THEME ET ARGUMENT

Ce séminaire s'adresse aux internes en psychiatrie adulte et PEA et tisse des liens entre psychiatrie clinique, neurophysiologie et psychanalyse. C'est une formation théorique **et pratique** au raisonnement psychodynamique avec une confrontation aux acquis des internes en matière de sémiologie, de pharmacologie et de neurophysiologie. A l'issue de ce séminaire, les futurs psychiatres sont à même, dans l'exercice de leur discipline, de mieux faire la part du biologique et du psychologique, d'acquiescer un discernement dans la prescription des psychothérapies quelle qu'en soit l'obédience, et de comprendre l'actualité des « connaissances du cerveau à tous les niveaux ».

Cet enseignement propose une synthèse du développement cérébral avec une articulation permanente de trois niveaux descriptifs : psychanalyse / psychiatrie / neurosciences. Grâce à quoi ce séminaire intègre, via des cas cliniques, deux objets d'études irréductibles qui ont pourtant bien quelque chose en commun : esprit et cerveau, psyché et soma. Les internes y apprennent à bâtir un modèle intégratif des opérations de pensée compatible avec l'état actuel des connaissances en sciences humaines et cérébrales. Ils finissent par mieux distinguer les processus cérébraux conscients et non conscients, normaux et pathologiques.

Par une description précise des opérations de pensée sur la base d'un langage commun, ce séminaire sert à établir des points de contact entre trois niveaux d'observation : l'esprit, le cerveau, les symptômes.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

A l'issue de cet enseignement, l'interne sera en mesure de :

- Connaître la neurophysiologie de « l'Espace de Travail Global Conscient »
- Posséder une définition opérationnelle de la conscience.
- Faire la différence entre processus inconscients / processus conscients.
- Faire la différence entre l'inconscient cognitif (« Le Nouvel Inconscient ») et l'inconscient psychanalytique (freudien).
- Comprendre l'empathie et l'associativité selon trois niveaux descriptifs.
- Établir une comparaison entre l'acceptation neurobiologique du plaisir et son acceptation freudienne.
- Repérer les phénomènes cliniques de résonance et de contagion émotionnelles et leur rôle dans l'identification.
- Comprendre le stade du miroir chez l'enfant et son implication dans le narcissisme.
- Connaître la neurophysiologie du Système du Même et du Système de l'Autre et leur implication réciproque dans le syndrome d'influence et/ou de référence.
- Faire la différence entre les opérations de pensées : automatiques vs contrôlées ; volontaires vs involontaires ; intentionnelles vs non intentionnelles et leurs implications dans la psychopathologie de la vie quotidienne.
- Connaître l'origine des pulsions et leur influence sur le système de l'action motrice et volontaire.

MODALITES D'ENSEIGNEMENT

Le responsable d'enseignement sera le même à tous les cours afin d'assurer tout au long de l'année la continuité de la réflexion des internes. Cette continuité de réflexion est conditionnée à une continuité de présence : l'homogénéité du discours est la condition pour que les participants soient progressivement enclins à se bâtir une représentation intégrative du fonctionnement cérébral.

Des tours de parole sont organisés pour vérifier que la progression se fait collectivement : une participation active est donc prévue et encouragée. Par cet exercice de synthèse intégrative collectif, chaque étudiant saura identifier et distinguer les opérations de pensée automatiques ou contrôlées, conscientes ou inconscientes, volontaires ou involontaires et leur articulation avec les pulsions. Les internes pourront ainsi progressivement élaborer une « psychopathologie de la vie quotidienne » qui les aide à interpréter le comportement en double termes explicatifs : neuropsychologiques et/ou psychanalytiques.

L'enseignement tient compte du fait que la logique psychanalytique diffère fondamentalement des logiques médicale et scientifique auxquelles les internes de spécialité sont les mieux formés et entraînés. La logique psychanalytique exige, pour être assimilée, d'incessants allers-retours entre les trois niveaux de raisonnements : scientifique, médical, auquel l'étudiant est rompu, et psychanalytique auquel il l'est moins. A cette condition, se bâtit un niveau de connaissance intégratif qui permet aux futurs médecins d'acquiescer la double écoute participant d'un enrichissement de leur pratique : l'écoute psychiatrique et l'écoute psychodynamique.

ORGANISATION

- Volume horaire total de l'enseignement : 15 heures : 5 cours de 3 heures
- Jours et horaires des cours :

5 Vendredis (regroupés au trimestre de rentrée) de 16 à 19h. Les 19 + 26 sept. ; 10 oct. ; 7 + 21 nov.

- Lieu de l'enseignement : Amphithéâtre de la clinique psychiatrique aux Hôpitaux universitaires de Strasbourg
- Relai Zoom : pour les étudiants externes à l'académie et les absences justifiées. La caméra devra être ouverte.

Chapitres du programme d'enseignement :

1. Cerveau et psychanalyse : une articulation possible.
2. Introduction aux trois niveaux descriptifs : cérébral (imagerie en temps réel), clinique (discours et symptômes), symbolique (pratique de l'interprétation).
3. L'espace de travail global conscient et les trois inconscients (moteur / cognitif / freudien).
4. L'associativité selon trois niveaux descriptifs : cérébral (connectivité neuronale), cognitif (modèles bayésiens), analytique (libre association).
5. L'identification, l'introjection, la projection : version développementale et version neuroscientifique.
6. L'empathie selon trois niveaux descriptifs : cérébral (représentations partagées), cognitif (théorie de l'esprit), analytique (transfert).
7. Les mécanismes biologiques du rêve et l'interprétation freudienne.
8. Un modèle intégratif des processus cérébraux. Conséquences pour la pratique.
9. Nouvelle psychopathologie de la vie quotidienne
10. La sexualité : anatomique, biologique, sociale et inconsciente
11. Entre narrativité et intersubjectivité : La construction du Moi.

INSCRIPTIONS - INFORMATIONS

Contact : Prof. Yves Sarfati yves.sarfati@free.fr

Inscription en précisant vos nom, prénom, n° de tél., adresse mail et semestre en cours.

MODALITES DE VALIDATION Dans la mesure où cet enseignement vise à favoriser et soutenir dans la continuité la réflexion des participants, le premier critère de validation est l'assiduité. Un engagement de présence à tous les cours est donc demandé. Une ou deux absences seront tolérées sur motivation.

MODALITES D'EVALUATION

Évaluation anonyme du progrès des étudiants sous forme de questionnaire QCM avant / après.

Les textes psychanalytiques appliqués à la clinique Dr Federico OSSOLA

Objectif

Séminaire de lecture d'une sélection des textes psychanalytiques - Donner des clefs pour le travail clinique et proposer une introduction à la théorie.

Méthodes

Chaque participant présente à tour de rôle l'un des textes proposés. La discussion d'orientera sur des exemples concrets et les applications cliniques des concepts étudiés.

Thème spécifique de l'année

Les textes et concepts abordés sur l'année traiteront des processus de la construction du sujet et du moi, de la structuration du psychisme, de la relation objectale dans la dynamique pulsionnelle, des mouvements d'aliénation et séparation et de la constitution du langage. Ces processus interviennent à partir du plus jeune âge de l'enfant et ils se consolident autour de l'adolescence. La dynamique familiale joue un rôle majeur par ses interactions dans l'évolution du sujet dans ces premières étapes de la vie.

CALENDRIER : Un mercredi par mois de 21h à 22h45

21/11/2025 - « Le stade du miroir » chez Henri Wallon - Article de J. Lacan

10/12/2025 - « Le Moi dans la théorie de Freud et dans la technique de la psychanalyse ». Le Séminaire, livre II - J. Lacan (fragment)

14/01/2026 - « Fonction et champs de la parole et du langage », Ecrits, J. Lacan (fragment)

11/02/2026 - « La relation d'objet » Le Séminaire, livre IV, J. Lacan (fragment)

11/03/2026 - « Propos sur la causalité psychique », Ecrits, J. Lacan

08/04/2026 - « D'une question préliminaire à tout traitement de la psychose » Ecrits, J. Lacan

13/05/2026 - « Note sur l'enfant », Autres écrits, J. Lacan

10/06/2026 - « Les quatre concepts fondamentaux de la psychanalyse » Le Séminaire, livre XI, J. Lacan (fragment)

La dynamique du travail en séminaire peut modifier les choix de textes au cours de l'année.

Lieu: 11/13 rue Martel 75010 Paris

Renseignements et inscriptions : fossilapiazza@yahoo.com

MODALITES DE VALIDATION : Présence active et régulière

Diplôme Universitaire

Ce DU est accessible gratuitement aux internes de l'option et validera un séminaire (les internes pourront valider ce séminaire l'année suivante de l'inscription à l'option). Pour toutes autres questions, les internes peuvent joindre directement le Pr M Corcos (maurice.corcos@imm.fr).

DU CONTINUITÉ ET DISCONTINUITÉS DE L'ENFANCE À L'ÂGE ADULTE Pr M. CORCOS - Dr M. ROBIN

Les internes devront assister à 6 journées du DU pour valider un séminaire optionnel.

Programme 2025-2026

Module 1 - Mercredi 15 octobre 2025

DU BEBÉ À L'ADOLESCENT, APPROCHE PSYCHOPATHOLOGIQUE ET DÉVELOPPEMENTALE

8h30-9h15 : Dr GREGOR, Dr MAYER-BENAROUS, Dr MONCLAR, Dr MUNOZ - Psychiatres, IMM.

- **Accueil et Introduction au Diplôme Universitaire**

9h15-11h00 : Dr Luis ALVAREZ, Psychiatre, Pôle Mère-enfant Hôpital Américain et Clinique Périnatale. Paris

- **Les mouvements psychiques de la grossesse : Transparence psychique et préoccupation maternelle primaire**

11h00-13h00 : Pr Bernard GOLSE, Pédopsychiatre, Psychanalyste (Association Psychanalytique de France), Professeur émérite de pédopsychiatrie, Université de Paris - Fondateur de l'Institut contemporain de l'enfance.

- **Entre bébé et ado : quelles convergences ?**

14h00-16h00 : Dr Anne Sophie MINTZ, Psychiatre, CMP Paris V-VI^{ème} arr.

- **Les défis du développement pour les parents et leurs enfants depuis la grossesse jusqu'à l'entrée dans l'adolescence**

16h00-18h00 : Dr Sarah BYDLOWSKI, Psychiatre, Association de Santé Mentale du 13^{ème}

- **Pathologies du post-partum et après coup à l'adolescence : Quels liens ?**

Module 2 - Mercredi 19 novembre 2025

Du je au tu à l'adolescence : l'aire transitionnelle de jeu

9h00-11h00 : Dr Marie-Jeanne GUEDJ-BOURDIAU, Psychiatre, Ancien chef de pôle Hôpital Ste Anne. Consultations pour adolescents-jeunes adultes et retrait social

- **L'agir en creux chez les adolescents et jeunes adultes autrement dit la réclusion à domicile (Hikikomori)**

11h00-13h00 : Mr Eric FLAIG, Psychologue, IMM

- **Du théâtre en institution**

14h00-16h00 : Dr Pablo VOTADORO, Psychiatre, IMM - Université Paris Cité

- **Aspects socio-anthropologiques. La place de l'adolescent dans la famille et dans les cultures occidentales**

16h00-18h00 : Pr Maurice CORCOS, Chef de service, IMM - Université Paris Cité

- **Phénoménologie de la rencontre avec l'adolescent en consultation et à l'hôpital**

Module 3 - Mercredi 17 décembre 2025

L'acte au cœur de l'adolescence : clinique de l'agir

9h00-11h00 : Dr Alexandre MOREL, Psychologue - Docteur en Psychologie Clinique, IMM - Université Paris Cité

- **Psychodrame psychanalytique de groupe et individuel - Scène de jeu des drames adolescents**

11h00-13h00 : Dr Claire BRISSET, ancienne défenseuse des enfants, UNICEF, Inspection générale de l'Éducation Nationale

- **Les droits de l'enfant, une construction inachevée**

14h00-16h00 : Dr Martin DONZE, Psychiatre, IMM - CMP Paris V-VIème arr

- **Dysphorie de genre : quelle place pour le pédopsychiatre ?**

16h00-18h00 : Dr Nicolas GIRARDON, Psychiatre, Fondation Santé des étudiants de France, Neufmoutiers-en-Brie

- **Le geste suicidaire à l'adolescence**

Module 4 - Mercredi 14 janvier 2026

Du lien à la dépendance : addictions à l'adolescence

9h00-11h00 : Dr Daniel ZAGURY, Psychiatre, Spécialiste de psychopathologie et de psychiatrie légale, Expert près de la cour d'appel de Paris, Psychanalyste.

- **A l'adolescence, des passages à l'acte graves mais pas désespérés**

11h00-13h00 : Pr Ludovic GICQUEL, Psychiatre, Chef de service, Centre Hospitalo-universitaire de Poitiers

- **Dimension de l'agir à l'adolescence : du passage à l'acte au passage par l'acte. L'exemple des automutilations**

14h00-16h00 : Dr Geneviève LAFAYE, Psychiatre, Hôpital Paul Brousse

- **Addiction au cannabis et à l'alcool à l'adolescence**

16h00-18h00 : Dr Gérard SHADILI, Psychiatre, IMM

- **Jeux vidéo et nouvelles pathologies de l'excès**

Module 5 - Mercredi 11 février 2026

Le corps à l'adolescence : une métamorphose

9h00-11h00 : Pr Maurice CORCOS, Psychiatre, Chef de service, IMM - Université Paris Cité

- **Corps et sexualité à l'adolescence, et liens avec la sexualité infantile**

11h00-13h00 : Mme Andrea GUTIERRE, arthérapeute, IMM

- **Les différentes dimensions de l'approche corporelle : de la thérapie corporelle à la danse-thérapie**

14h00-16h00 : Mr Marc GUMY, ancien Cadre UDJ IMM

- **Soins à médiations corporelles à l'adolescence (Packing, massages, psychomotricité) : l'enfance du corps**

16h00-18h00 : Pr Gisele APTER, psychiatre, Cheffe de service, SHU Le Havre

- **Grossesse à l'adolescence**

Module 6 - Mercredi 11 mars 2026

Du normal au pathologique : Quel continuum ? Quelles frontières ?

09h00-11h00 : Dr Vassilis KAPSAMBELIS, Psychiatre, Directeur du Centre de psychanalyse et de psychothérapie, ASM 13

- **La tentation psychotique à l'adolescence**

11h00-13h00 : Dr Patricia BENHAMOU, Psychiatre et Madame Emmanuelle MARTIN, Directrice des Etudes ; Clinique Dupré - Sceaux

- **Organisations et indications des soins-études**

14h00-16h00 : Dr Rahmeth RADJACK, Psychiatre, Maison de Solenn - Université Paris Cité

- **Ethnopsychiatrie : Les enfants de migrants soumis au "risque transculturel" : comment se construire entre deux mondes dans l'enfance et l'adolescence?**

16h00-18h00 : Mme Veronica DE BENEDETTI, Mme Judith SEROUSSI, Arthérapeutes, IMM

- **L'Art-Thérapie dans la prise en charge de l'adolescent**

Module 7 - Mercredi 25 mars 2026

Le lien à l'adolescence : l'espace relationnel au travail

9h00-11h00 : Dr Yoann LOISEL, Psychiatre, Responsable Unité de Jour, IMM

- **Winnicott, d'hier à aujourd'hui**

11h00-13h00 : Mme Cécile BOUSKELA, Dr Benjamin CARROT, Psychiatres, Thérapeutes familiaux, IMM

- **La thérapie familiale à l'adolescence permet-elle enfin de définir la place de l'adolescent ?**

14h00-16h00 : Pr Pierre DELION, Psychiatre, Professeur émérite de pédopsychiatrie - Lille II, Psychanalyste

- **Le transfert et l'institution**

16h00-18h00 : Dr Hervé CHNEIWEISS, Directeur de recherche au CNRS, Professeur de biologie au Collège de France, Directeur du laboratoire INSERM U752

- **L'adolescent et les neurotechnologies**

Module 8 - Mercredi 8 avril 2026

Troubles psychiatriques à l'adolescence : de l'affection à la maladie mentale

9h00-11h00 : Dr Claire LAMAS, Psychiatre, Responsable Unité de Consultations, IMM

- **Les fonctionnements limites de l'enfance à l'adolescence**

11h00-13h00 : Dr Isabelle NICOLAS, Psychiatre, Responsable Unité Hospitalisation temps plein, IMM

- **Clinique et prise en charge des troubles des conduites alimentaires à l'adolescence**

14h00-16h00 : Dr Angèle CONSOLI, Psychiatre, Hôpital de la Pitié-Salpêtrière - Sorbonne université

- **Peut-on parler de troubles bipolaires à l'adolescence ?**

16h00-18h00 : Mme Charlotte de PARSEVAL, Psychologue, IMM

- **Les apports du bilan psychométrique et des tests projectifs en psychopathologie de l'adolescent**

Module 9 - Mercredi 6 mai 2026

L'adolescent dans son environnement

9h00-11h00 : Mme Vanessa DE MATTEIS, Psychologue - Docteur en Psychologie Clinique, IMM - Université Paris Cité et

Dr Claire LAMAS, Psychiatre, Responsable Unité de Consultations, IMM

- **Spécificités des psychothérapies psychanalytiques à l'adolescence - Consultant et psychothérapeute : un travail en bifocalité**

11h00-13h00 : Dr Marion ROBIN, Psychiatre, IMM - Paris V

- **De l'interaction familiale à risque à la maltraitance avérée**

14h00-16h00 : Membres de l'équipe d'ETAPE (IMM/PJJ).

- **La Protection Judiciaire de la Jeunesse : le soin entre éducation et sanction**

16h00-18h00 : Mme Vesper BARTON-CLEGG, Mme Christine DENAPPE, Assistantes sociales, IMM et CMP Paris V-VIème arr

- **Accompagnement social de l'adolescent en pédopsychiatrie**

Module 10 - Mercredi 20 mai 2026

Il nous reste à parler de...

09h00-11h00 : Dr Jean Christophe MACCOTTA, Psychiatre, IMM et Directeur médical ETAPE

- **Les étudiants : les aléas psychiques de la transition vers la vie adulte**

11h00-13h00 : Pr Véronique DELVENNE, Professeure de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent- Belgique

- **Place de l'éthique dans les soins pédopsychiatriques**

14h00-16h00 : Dr Jeremie SINZELLE, Psychiatre-Psychothérapeute - Paris

- **Histoire de la pédopsychiatrie : évolution des concepts**

16h00-18h00 : Dr GREGOR, Dr MAYER-BENAROUS, Dr MONCLAR, Dr MUNOZ

- **Préparation aux examens, Vidéos- Cas clinique**