

ATELIERS

A 01

Compétition massage cardiaque- Salle ST Germain Patrick Plaisance et Alexis Régent (Faculté de Santé)

Compétition de massage cardiaque externe et d'intubation.

A 02

Perfusion / Ponction - Salle St Germain Sid-Ahmed Rémini (Faculté de Santé)

Entraînement à la perfusion et à la ponction lombaire en simulation.

A 03

Impression 3D - Salle St Germain Vincent Lemarteleur (Faculté de Santé)

Réalisation de kits de sutures en silicone "fait-maison", réalisation de sutures sur des kits classiques et des kits fabriqués par nos soins.

A 04

Réalité mixte - Salle Cogito Aubin Nassif et Camille Bourgois (Faculté de Santé) Hugues Vincey et Andrea Bravo (Lynx R)

Présentation du cours d'anatomie en réalité mixte.

A 05

Réalité virtuelle - Salle Cogito Stéfano Lanini et Franck Ludwig (Faculté de Santé)

Présentation de l'expérience VR "Immersims" développée dans le cadre d'un financement de l'ARS Ile-de-France simulant la préparation d'un chariot de soin en vue de réaliser une injection vaccinale et présentation de l'application en RV d'anatomie numérique.

A 06

Seul sur Mars ... et Titan ! - Salle Cogito Frédéric Fluteau (IPGP) M Lucas Antoine et M Sébastien Rodriguez

La réalité virtuelle a connu un fort développement ces dernières années principalement sous l'impulsion des jeux vidéo. Aujourd'hui, cette technologie investit le domaine de l'enseignement, et notamment les sciences de la Terre et de l'Univers. Le projet pédagogique que nous portons vise à produire des camps de terrains virtuels sur Terre, Mars, la Lune ... recréés à partir de données réelles.

A 07**Apprendre partout et efficacement – Salle du CA****Clara Joffo (DEFI – PIP)****M Wandille Bonnet et Mme Arlène Botokro (Wooflash)**

Et si les espaces d'apprentissage pouvaient se déplacer avec les étudiants ? C'est ce que propose le microlearning : avec Wooflash, créez simplement du contenu pédagogique, avec ou sans l'aide de l'Intelligence Artificielle (IA) pour prolonger les espaces d'apprentissage formels de vos cours.

A 08**Créer en autonomie un contenu pédagogique interactif dans un environnement virtuel à 360° – Hall annexe Salle****CA****Maxime Pinard (DEFI – PIP)**

Les ingénieurs pédagogiques du PIP proposent de former les enseignants à concevoir en totale autonomie une ressource H5P type Virtual Tour (intégrée de base dans Moodle) permettant aux étudiants de visualiser leur espace de cours en amont de la séance et de se former sur des points spécifiques.

STANDS**S09****Culture Biologique Numérique – Hall central****Patrick Laurenti (Faculté des Sciences)**

Le blog CBioNum fédère plusieurs Unités d'Enseignement et Programme de Formation Continue de l'Université Paris Cité. CBioNum suit des principes d'enseignement employant la pédagogie active, la revue par les pairs et le travail collaboratif.

S10**BiodiverCité – Hall central****Lucie Schurr et Christine Rampon (Faculté des Sciences)****Léo Houdebine et Alexandra Laurent (Learning Planet Institute)**

Le projet pédagogique qui propose de compléter l'offre de formation de UPCité par la création d'une nouvelle UE libre interdisciplinaire. Cette UE a pour ambition de former de façon rigoureuse les étudiant·e·s à la participation active à des programmes de sciences collaboratives pour l'amélioration des connaissances scientifiques sur la biodiversité grâce à des outils numériques modernes.

S11

Former aux enjeux de soutenabilité et à leur enseignement dans le supérieur – Hall central

Gaëlle Charron (VD Transition Écologique, Faculté des Sciences)
Leo Houdebine (Learning Planet Institute)

L'UE transverse à choix Transition Écologique et Enjeux Sociétaux (TEES) est une opportunité d'explorer comment enseigner les enjeux de soutenabilité auprès des étudiant.es et du personnel à travers une pédagogie par projet, interdisciplinaire et engageante.

S12

OpenLab for BioMedical Engineering and innovation - Hall central

Sophie Bernard (VD Formation, Faculté des Sciences)

The aim of these BioTechFabLab projects is to promote active and hands-on learning by real case studies to face. We challenge a group of 4 students with a real scientific question and they have to explore and find a solution by designing and developing their own experiments.

S13

Plateforme de vidéos chirurgicales pédagogiques - Hall central

François Simon (Faculté de Santé)

L'UFR de médecine d'Université Paris Cité propose ce site web didactique pour accompagner les chirurgiens dans la création de vidéos chirurgicales pédagogiques.

S14

L'évasion pour apprendre différemment – Hall central Maryline Moulin et Anne Couëdel-Courteille (Faculté des Sciences)

Escape Game Moléculaire est une unité d'enseignement destinée à une quinzaine d'étudiants en Sciences du Vivant pendant laquelle ils vont créer un jeu d'évasion grandeur nature à visée pédagogique.

S15

La future bibliothèque du campus hospitalo-universitaire Grand Paris Nord : un espace d'apprentissage formel et informel – Hall central

Claire Josserand (DGD BM)

La future bibliothèque du campus hospitalo-universitaire Grand Paris Nord destinée aux étudiants en santé et conçue selon la philosophie du «Teaching – Learning – Training » (ouvrira ses portes en 2028).

S16

RemedLang – Hall central

Ismael Ramos Ruiz et Justine Paris (Faculté Sociétés et Humanités)

Un dispositif pédagogique complexe pour rendre le cours de remédiation en anglais et en espagnol en LI LEA (Langues Étrangères Appliquées) le plus autonomisant et personnalisable possible.

S17

Moodle – Espace formel d'apprentissage de UPcité – Hall central

Cloe Delevaque (DEFI – PIP)

La plateforme pédagogique de l'université est un espace d'apprentissage en ligne formel. Elle permet de centraliser les ressources et activités pédagogiques créées par les enseignants pour les étudiants inscrits à un cours dans le cadre d'une formation.

S18

Fablab – Hall central

Olivier Marande et Jacques Tola (Faculté des Sciences)

Lieu où les technologies les plus pointues et variées sont mises au service des échanges, de la créativité et de la réalisation de projets.

Cet espace de coworking doublé d'un atelier est un lieu de réflexion, de partage de ressources et de connaissances, d'expérimentation, de prototypage, totalement décroisé par son ouverture à toutes les usagers de l'université, aux habitants et aux entreprises.

S19

Vecteurs de transformation: Les pédagogies actives, la formation des formateurs et la collaboration européenne Hall central

Mascha VERHEGGEN (Maastricht University)

Viktoria NAGY (Faculté de Santé)

La transformation du monde professionnel et des méthodes d'apprentissage des étudiants ont rendu inévitable que l'enseignement supérieur entreprenne une transformation profonde des pédagogies utilisées. Pour ce faire, trois éléments sont indispensables : une réorientation des méthodes d'apprentissage vers les pédagogies actives, des formations des formateurs et l'appui des collaborations européennes.

C'est dans cette veine qu'un projet pilote bilingue d'apprentissage par problème à l'UFR Médecine a été créé en collaboration avec les universités de Maastricht, et grâce à Circle U., Berlin (Humboldt) et Louvain (UCL).

S20

CU.til – Hall central/Hall Cogito

Céline Mathelart (UCLouvain)